

ПОДГОТВИТЕЛНИ БЕЛЕШКИ ЗА ЧАСОВИ ОД 25 МИНУТИ ЗА
ОБРАЗОВЕН ПРИСТАП „СТУДИИ НА СЛУЧАЈ“ (ОПИС НА ПРАКТИЧНА
РАБОТА СО УЧЕНИЦИ ВО РЕДОВНИ ПРЕДУЧИЛИШНИ ОДДЕЛЕНИЈА)

ЛЕКЦИЈА 1

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	30 минути
ПРЕДМЕТ <i>Тема на часот</i>	<i>Сите еднакви – сите различни</i>
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	<i>Разлика, Пријателство, Нееднаквост, Дискриминација, Толеранција</i>
АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i>	Создавање тимска работа, дискусија, играње, раскажување приказни, сликање
ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?</i>	
Запознавање на децата со концепти како што се: толеранција, партнерство, почитување, прифаќање, права на децата итн.	
ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН <i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i>	Вовед во темата, проучување на ставовите на децата, објаснување од страна на наставникот и евалуација
ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i>	Контакт и запознавање на децата со концепти како што се толеранција, партнерство, почит , прифаќање , права на децата .
МАТЕРИЈАЛИ <i>Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.</i>	Бајки, песни, картички со Правата на детето (https://www.living-democracy.com/textbooks/volume-5/part-3/documents-and-teaching-material-4/)

ТЕК НА ЧАСОТ

Воведен дел:

Наставничката седи со децата во круг и им ја раскажува следната приказна, како да била во нејзината училишница кога била дете во училиште:

Нако е ново дете во класот од Нигерија кое сè уште не зборува добро грчки. За време на часот, додека наставникот пишува на таблата, Џорџ и Спирос му пишуваат во тетратките и му ги земаат моливите. Накос знае дека неговите родители тешко можат да му ги обезбедат тетратките и моливите што му се потребни, бидејќи нивните работни места сè уште не се стабилни. Нако се обидува да му пристапи на еден соученик за да го сподели својот страв, но никој не сака да разговара со него.

Наставничката ги прашува децата што мислат за оваа приказна. Таа ги прашува зошто веруваат дека другите деца се однесувале така кон Нако.

Потоа го воведува терминот имиграција (= напуштање на нашата земја и дом затоа што повеќе не можеме да живееме таму, но не затоа што го сакаме тоа) и ксенофобија (= страв од странци кои доаѓаат во нашата земја и се различни од нас)

Истражувачки дел:

Децата се собираат во круг и ја слушаат песната: Детски хор „Спирос Ламбру“ - Ако сите деца на Земјата | Официјално аудио видео (HQ) – <https://www.youtube.com/watch?v=XIYWyxQvdhQ>

се прашувам што би се случило ако сите деца на земјата се здружат за раце и каков би бил детскиот свет.

Што подразбираме под зборовите „Сите различни, сите еднакви“?

Објаснувачки дел:

Наставниците им ја читаат приказната: „Елмер, партискиот слон“ <https://www.slideshare.net/slideshow/elmer-the-elephant-ppt/75247842#3>

Потоа од нив се бара да одговорат на прашања како што се: дали сите во класот имаме иста боја, исти надворешни црти? Дали ни се допаѓаат истите работи? Каков би бил нашиот свет ако сите сме исти? Дали би ни се допаднало тоа?

Потоа наставникот зборува за различноста (= разновидност на луѓе со различна кожа, култура, религии, начин на живот). Дали децата познаваат некого кој е различен? Дали познаваат различни земји, религии, начини на живот?

Дел за разработка:

Наставничката сега се повикува на Нако, детето од Нигерија. Им кажува дека станале пријатели и дека од него научиле приказни за Африка, нови видови храна и облека, како и игри. Таа вели колку е среќна што тој ѝ е пријател.

Потоа таа зборува за правото на Нако да биде дел од класот. Секој има права. Дали знаат кои се нивните права? Таа им дели картички со Правата на детето на децата, тие ги набљудуваат, ги опишуваат, се обидуваат да го пронајдат Правото и на крај се обидуваат да го претстават со мимика.

Дел за евалуација:

Сега децата се запознаени со термините имиграција, ксенофобија, различност и права.

Сите тие повторно велат СИТЕ РАЗЛИЧНИ, СИТЕ ЕДНАКВИ и танцуваат со песната Детски хор Спирос Ламбру - Ако сите се деца на Земјата | Официјално аудио видео (HQ) - YouTube.

ЛЕКЦИЈА 2

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	30 минути
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	<i>Агресија</i>
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	Физичка агресија Вербална агресија Релациона агресија
АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i>	Методи – визуелни и вербални: Дискусија, играње улоги
ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?</i>	
Студентите ќе научат: што е агресија, препознаваат различни видови агресивно однесување,	

да ги разберат последиците, и да развијат стратегии за справување и одговор на агресијата на позитивен начин	
ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН <i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i>	Вовед во темата, проучување на ставовите на децата, објаснување од страна на наставникот и евалуација
ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i>	емпатија, решавање конфликти и позитивни комуникациски вештини.
МАТЕРИЈАЛИ <i>Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.</i>	Сценарија за играње улоги Видео за агресија дијаграми и маркери (за стратегии за листи)

Сценарио /Внесете го конкретниот тек на часот. Дајте примерни прашања, дејства, реченици за секоја од планираните улоги/

Воведен дел:

Наставникот ги поздравува учениците и ја претставува темата на часот: „Денес ќе зборуваме за агресија. Ќе научиме што е тоа, како да ја препознаеме и што да правиме кога ќе ја видиме.“

Прашајте ги учениците дали знаат што значи „агресија“.

Дајте едноставна дефиниција: „Агресија е кога некој се однесува на начин што може да ги повреди или исплаши другите. Може да биде со зборови, постапки, па дури и гестови.“

Истражувачки дел:

- Дискутирајте ги различните видови агресија:
 - **Физичка агресија:** удирање, туркање, клоцање.
 - **Вербална агресија:** навредливи зборови, викање, закани.
 - **Релациона агресија:** Исклучување на некој, ширење гласини.
- Побарајте од учениците да наведат примери за секој тип.

Играње улоги:

- Поделете го класот во мали групи.



- Дајте ѝ на секоја група сценарио за глумање кое вклучува агресија. На пример:
 - Ученик турка друг ученик во редица.
 - Некој го нарекува другиот ученик со злобно име.
 - Група деца исклучуваат некого од играта.
- По секое играње улоги, дискутирајте како клас каков вид агресија беше прикажана и како тоа предизвика да се чувствуваат вклучените луѓе.

Групна дискусија:

Дискутирајте што може да се случи кога некој е агресивен. Разговарајте за чувствата (на пр., болка, лутина, страв) и социјалните последици (на пр., губење пријатели, запаѓање во неволја).

2. Време за раскажување приказни:

- Покажете видео каде што еден лик учи за последиците од агресивноста.

Лутиот елф/менаџмент на гнев

<https://www.youtube.com/watch?v=bJTz2J1BUHM>

- Разговарајте за приказната со децата, фокусирајќи се на тоа што ликот научил и како го променил своето однесување.

Објаснувачки дел:

Научете ги децата едноставни стратегии за справување со сопствената агресија и реагирање на другите:

- Земајќи длабоки вдишувања.
- Се оддалечувам за да се оладам.
- Користење на „јас“ искази за изразување чувства (на пр., „Се чувствувам вознемирено кога ме туркаш.“).
- Барање помош од наставник или возрасен.

Дел за разработка:

- Децата нека ги вежбаат овие стратегии во парови. Едното дете се преправа дека е агресивно, а другото вежба користејќи стратегија за справување со тоа.
- Ротирајте ги улогите за секој да добие можност да ги вежба двата дела

Дел за евалуација:

- Наставникот/наставничката ги замолува децата да споделат едно нешто што го научиле за агресијата и како да се справат со неа.
- Потсетете ги децата дека е во ред да се чувствуваат лути или вознемирени, но важно е да се справат со тие чувства на начин што нема да ги повреди другите.

- Поттикнете ги децата да се обврзат да ги користат стратегиите што ги научиле кога се чувствуваат агресивно или кога ќе видат дека некој друг е агресивен.

ЛЕКЦИЈА 3

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	25-30 минути
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	„Различни, но пријатели“
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	Индивидуалност, различност, пријателство, дискриминација и толеранција

АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i>	Методи - /визуелни и вербални/- сцена на дискусија, предавање; Информативно - објаснување; Објаснување Техники - практични вежби, игри, демонстрации од страна на наставници и демонстрации од деца;
--	---

ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА

Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?

Цели:

Потврдување на индивидуалноста на децата при споредување со другите;

Развивање вештини за препознавање сличности и разлики меѓу луѓето;

Вклучување на културните разлики;

Покажување толеранција кон различни луѓе;

ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН

Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата

Цели:

Да покажеме толеранција кон оние кои се различни од нас;

	<p>Да се развие знаење за етничката припадност;</p> <p>Разбирање и поврзување на припадноста на децата кон етничка заедница;</p> <p>Вредности :</p> <p><i>Лично</i> - покажување емпатија кон другите;</p> <p><i>Морал</i> - да се потврди индивидуалноста на децата во споредба со другите деца;</p> <p><i>Етички</i> - Воспоставување пријателски односи меѓу различни деца - прифаќање, почит и емпатија</p>
<p>ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i></p>	<p>Толеранција - трпение, почитување на различностите на другиот, поддршка, разбирање</p> <p>Дискриминација - ограничување или негирање на човековите права врз основа на боја на кожа, јазик</p> <p>Индивидуалност - Секој од нас има посебни квалитети - карактер, различни физички и ментални особини.</p>
<p>МАТЕРИЈАЛИ <i>Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.</i></p>	<p>Костим што имитира различна боја на кожа, кадрици како од перика, мултимедија, знамиња со да/не или насмеан/намрштен маж.</p>

ТЕК НА ЧАСОТ

Воведен дел:

Вовед / Воведен дел: /5 мин./

Ги запознаваме децата со темата преку песна за децата од целиот свет. Линк до песната:

/ https://www.youtube.com/watch?v=cD1O-gk_Lqs

Поставувам прашања откако ќе ја слушнат песната и започнува нашата дискусија. Можеби ќе ги прашам - Дали ви се допадна песната или поемата? Дали откријте кои се ликовите во песната? Дали знаевте за прославата на сите деца во светот? Дали се

сеќавате кога го славиме Денот на децата? Во кој месец? И на кој датум? Каде славете?
Како се чувствуваате? Дали бевте среќни? Дали го сакате овој празник?

Истражувачки дел: /8 мин./

Откако ќе заврши разговорот, ги поканувам нашите гости (играчки) - херои - едно момче по име Иво и едно девојче по име Зара. Користам две кукли за сечатот. Тие почнуваат да зборуваат:

Јас: Здраво, Зара? Како си?

Х: Здраво, Иво. Добро.

Јас: Зара, дали вчера ти беше прв ден во нашата градинка?

Х: Да, ме донесоа мама и тато Иво.

Јас: Знаеш дека веднаш те забележав, многу си убава.

Х: Ти благодарам, Иво.

Јас: Но нешто остави силен впечаток врз мене и ќе те прашам- Ах, зошто твојата кожа е темна како чоколадо? Дали си различна од сите нас?

Х: Не, Иво, јас само имам темна кожа, а татко ми и мајка ми потекнуваат од црнечка-австралиска раса. Не сум поинаква, исто сум како тебе дете. Сакам да играм, да цртам, да танцувам, да возам велосипед. А ти сакаш да правиш сè од тоа, нели?

Јас: Да, и јас сакам многу да цртам.

Х: Јас сум од Мароко и мојот роден град е опишан во „Приказните за илјада и една ноќ“, а се вика Маракеш.

Јас: Колку убаво, а јас сум од Бугарија, а мојот роден град е Велинград.

Х: Да, Иво, благодарам. Точно така. Иако имам различна боја на кожа и коса, сакам да бидеме пријатели и да си играме заедно.

Јас: Да, Зара, и јас сакам да бидеме пријатели затоа што како мене и ти сакаш да си играш, имаш пријатели, го сакаш своето семејство и сакаш да црташ како мене.

Х: Тогаш ајде да играме заедно.

Објаснувачки дел - /5 мин./

Наставник: Деца, како мислите дека се чувствува Зара кога ја прашале дали е различна од другите деца? Дали Зара се чувствува тажно и навредено? Или повторно се чувствува смилено и му одговара мирно на својот другар Иво? Деца, дали сега разбирате дека луѓето понекогаш изгледаат различно по изглед, но секогаш треба да бидеме толерантни и љубезни кон нивните разлики - тие имаат различна боја на кожа, различна коса, црти на лицето и зборуваат различни јазици. Може ли некој од вас да ми

каже што значи да се биде толерантен еден кон друг? Ако децата не можат да одговорат, ќе им дадам навестување со тоа што ќе ги прашам повторно. Според ваше мислење, дали Иво и Зара се карале во разговорот или биле толерантни еден кон друг?

Тука наставникот го објаснува концептот на толеранција.

Разликите меѓу Зара и Иво се само по изглед, бидејќи сите сме луѓе и пријатели и не треба да дискриминираме или да ги избегнуваме оние што се различни од нас. Сега дозволете ми да ве прашам, дали знаете што е дискриминација? Ако децата се борат, ќе ги прашам: ако, да речеме, Иво и Георги имаат темна кожа, а Митко има светла кожа, а Иво и Георги не сакаат да си играат со Митко затоа што има различна боја на кожа, дали тоа е дискриминација според вас? Ако не можат да одговорат, наставникот нека интервенира и ќе им го објасни концептот на дискриминација. Пријателите како Иво и Зара се многу богати затоа што заедно се секогаш фини и позитивни - тие играат заедно, цртаат заедно и можат да научат многу интересни работи за своите градови, знаменитости и празници. И запомнете, секој човек на нашата планета Земја е индивидуа сам по себе. Сега да кажеме што значи индивидуа и да го објасниме терминот индивидуа. И дали знаете дека секој од вас е индивидуа? Што значи да се биде индивидуа? Секој од вас е индивидуално убав. Мими има многу убави очи; Гошко има многу убави очи. Секој од вас има индивидуални способности - Ивон може да пее многу добро; Ванка може да слика; Секој од вас е добар во одредена работа; Тоа значи индивидуалност;

Дел за разработка: /5 мин./

На крајот, наставникот ви подготвил игра (презентација со слики), каде што има различни деца со различна боја на кожа, различни очи, различна коса и зборуваат различни јазици, дете кое е во инвалидска количка. Покажувајќи ја секоја од сликите, ги прашувам децата дали треба да бидеме толерантни кон овие деца? Дали треба да ги прифатиме со нивните различности? Дали треба да си играме со нив или да ги избегнуваме? Зошто? Што мислите? При одговарањето, на децата им е дозволено да изберат кое од двете знамиња да го кренат со да/не или со насмеано/намрштено лице. Јас однапред ги подготвив и им ги поделив знамињата на децата.

Дел за евалуација: /2 мин/

Браво, деца! Одлично се снајдовте, сега знаете дека постојат луѓе - деца кои имаат различен изглед, зборуваат различни јазици, живеат во различни земји, но сите сме пријатели и сакаме да си играме и да комуницираме заедно. Не заборавајте да бидете љубезни, да комуницирате и да помагате, да бидете толерантни кон децата кои се различни од нас. И најважно од сè, никогаш не ги избегнувајте или дискриминирајте затоа што тие се ваши пријатели.

ЛЕКЦИЈА 4

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
------------------------	------------

ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	25-30 минути
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	„Моето семејство низ добро и лошо“
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	Семејство, права во семејството, модели на однесување и казна

АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i>	Методи - визуелни и вербални - сцена на дискусија, предавање; Информативно - објаснување; Техники - практични вежби, игри, демонстрации од страна на наставници и демонстрации од деца;
--	---

ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА

Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани? _

Цели:

- Да се изградат знаења за правата и одговорностите во семејството;
- Идентификувајте позитивни и негативни примери на однесување во семејството;
- Сумирајте го знаењето за членовите на семејството и меѓусебните односи во семејството;

ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН

Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата

Вредности:

Лично - покажување разбирање кон членовите на семејството, стекнување знаење за правата и одговорностите во семејството;

Морал - да се потврди семејното единство;

Етички - да се воспостават добри позитивни семејни односи, почит, наклонетост и емпатија

Цели:

	<ul style="list-style-type: none">- Разликувајте кои се членовите на семејството;- Разбирање и користење на позитивни модели на семејно однесување;- Разбирање дека постојат одговорности во семејството на кои мора да се придржуваме;
ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i>	<p>Семејство - група луѓе кои живеат заедно, се посветени едни на други и се грижат едни за други;</p> <p>Права во семејството - регулирање на правата и обврските што произлегуваат од семејните односи.</p> <p>Должности во семејството - членовите на семејството имаат доделени задачи што треба да ги извршат</p> <p>Однесување - природа на делата, дејствијата, однесувањето;</p> <p>Казна - наметнување на нешто негативно или непријатно на некоја личност</p>
МАТЕРИЈАЛИ <i>Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.</i>	конец кукли/ кукли за играње/ театарски кукли - мајка, татко и деца); картички илустрирани со права и одговорности во семејството;

ТЕК НА ЧАСОТ

Воведен дел:

Вовед / Воведен дел: /5 мин./

Преку скеч на поканети ликови - членови на семејството - Мајка-Дете-Татко како кукли од конец/ кукли за играње/ театарски кукли.

Истражувачки дел: /8 мин./

Потоа, наставникот ги покани нашите ликови да напред:

Мони: Здраво, Мони.

Тато: Здраво, тато



Мајка: Кога се врати дома од училиште, зошто не си ја среди собата?

Д: Не знам, не ми се средуваше.

М: Ми вети дека ќе ги средиш.

Д: Да, мамо, но не сакам сега.

М: Да, но ветувањата се исполнуваат.

Д: Во ред е, ќе ги средам утре.

М: Тогаш ти забранувам да излегуваш, да гледаш детски филмови и да си играш со играчките.

Д: Ох, не мамо.

Т: Почекај малку, мислам дека Мони сега е големо и послушно момче и треба да си ги среди играчките.

Д: Еее, тато, не ми се средува сега.

Т: Но, Мони, гледај, ова се твоите играчки. Си играше со нив. Ајде да одиме да ги собереме играчките и да ги средиме. Не мислиш ли дека со средување на играчките собата ќе изгледа попространа и поубава.

Д: Во ред, тато, ајде да се фатиме за работа.

Б: Одлично ја завршивме работата бидејќи сè договоривме заедно. Сите сме едно семејство и еден тим, па затоа треба да си помагаме едни на други - да не се повредуваме ниту со зборови ниту со дела. Сега никој повеќе не е несреќен и секој од нас успеа да воспостави правилни и добри правила на однесување во семејството. Во нашето семејство веќе постојат утврдени правила што треба да ги почитуваме и да не ги кршиме.

Објаснувачки дел - /5 мин./

Тие зборуваат збунето, по што наставникот се вмешува и ги прашува што се случило. Започнува дискусија - Кој е ова? Што прават дома? Дали си помагаат едни на други? Со што си помагаат едни на други? Дали си помагаат едни на други само кога некој е во неволја или секогаш? / Секој член објаснува, според тоа, за што е одговорен дома, што прави, дали ги почитува правилата дома или не, ги објаснува концептите на права и должности во семејството.

Започнуваме кратка дискусија со децата за тоа кој што направил? Дали е правилно? Дали детето се чувствува подобро сега кога собата е средена. Дали мајката имаше право да го казни детето? Како се чувствуваше детето по добивањето на казната? Како се чувствуваше детето кога собата беше средена? Дали таткото, како глава на семејството, даде добро решение за случајот? Дали двајцата родители имаа исто мислење? Дома, дали често наоѓаме двајца родители со различно мислење? И дали треба да имаат исто мислење? Зошто?

Дел за разработка: /5 мин./

Наставникот предложи игра со илустрирани картички за правилата и одговорностите на членовите во семејството. (Илустрација на картичките - мајка која вика на дете; дете кое фрла играчки; уредна детска соба;) Секој црта картичка, кажува што е нацртано на неа и проценува дали е правилно или погрешно да се прави дома и во семејството.

Евалуационен дел: /2 мин/

Браво, деца! Одлично се снајдовте, сега знаете кои се улогите на членовите на едно семејство, кој што прави. Знаете кои се правата и должностите во едно семејство. Знаете дека е добро да се држите до нив и да ги почитувате, за да има мир и љубов во секое семејство. Запомнете дека мора да ги следите правилата и да бидете одговорни за вашите постапки, во спротивно ќе морате.

ЛЕКЦИЈА 5

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	25 минути
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	<i>Агресија</i>
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	<i>Емоции, самоконтрола, почит, тим, помош, пријателство, прифаќање</i>

АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i>	Видео, дискусија, играње улоги, пантомима, слики
ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?</i>	
Емоционален развој и признавање, да се биде во туѓа кожа, тимска работа, пријателство, меѓусебно помагање, емоционална контрола	
ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН <i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i>	Дискусија, гледање видео, тимска работа, користење материјали за презентацијата https://youtu.be/qvmBbdNzJJU?feature=shared
ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ	Прифаќање : дејство на разбирање, љубов и вклучување на другите токму онакви какви што се, без обиди да ги промените, исклучите или да се однесувате лошо кон нив.

<p><i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i></p>	<p>Толеранција : способност или подготвеност да се толерира постоењето на мислења или однесувања што не ни се допаѓаат или со кои не се согласува некој.</p> <p>Самоконтрола : способност за контрола на себеси, особено на сопствените емоции и желби, особено во тешки ситуации</p> <p>Почит : однесување кое им овозможува на другите слободно да ги изразат своите емоции и мислења, како и став кој не ги навредува, туку се однесува кон нив еднакво.</p> <p>Дискриминација : лош третман на различни категории луѓе, обично поради нивната етничка припадност, религија, возраст, (по)преченост итн.</p> <p>Агресија : чувства на гнев што резултираат со непријателско или насилно однесување</p> <p>Љубезност : квалитет на пријателство, дарежливост и внимателен став</p>
<p>МАТЕРИЈАЛИ <i>Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.</i></p>	<p>Еден лаптоп/компјутер 6 бои и 2 хартии за наставничкиот тим што ќе слика Картички со емоции и дејства што покажуваат: -среќа -тага -гнев -љубомора -страв -осаменост 6 човечки кукли</p>

ТЕК НА ЧАСОТ

Воведен дел: Децата седат во круг и зборуваат за главните човечки емоции, наведувајќи неколку примери и изразувајќи ги на своите лица. Потоа седнуваат на своите столчиња и гледаат видео за агресивно однесување. И наставникот е вклучен во гледањето на видеото.

Истражувачки дел: По видеото, тие се враќаат во кругот и еден по еден кажуваат што разбрале, поставуваат прашања, а наставничката или сама одговара или им дозволува на другите деца да одговорат и да разговараат за тоа што мислат за оваа тема. Исто така, тие можат да кажат дали некогаш доживеале некое од овие однесувања, како се чувствувале поради тоа и како се обиделе да се справат со тоа.

Некои од прашањата на наставникот би можеле да бидат:

„Кои емоции ги забележавте за време на видеото?“

„Кои од нив беа негативни, а кои позитивни?“

„Дали некогаш сте почувствувале нешто од ова? И што направивте со негативните?“

„Кои од дејствијата мислите дека беа агресивни?“

„Дали некогаш сте доживеале некое од овие агресивни однесувања? Што направивте за да си помогнете себеси или на другите?“

Објаснувачки дел: Наставничката им објаснува на децата со зборови, слики, картички и примери што значи агесија и како можеме да ја избегнеме и да ги контролираме нашите емоции. Исто така, таа им дава совети како можат да си помагаат едни на други или да ги контролираат своите лоши и интензивни чувства или како да се справат со агресивното однесување на некој друг.

Видови агесија: физичка, емоционална, вербална, ментална, малтретирање

Како да се справите со агресивното однесување:

-барање помош од луѓе на кои им веруваме, на пример наставници, родители, браќа и сестри или други роднини, пријатели

-Ако нешто или некој нè вознемирува, можеме да се обидеме да бидеме смирени, да ја изразиме вознемиреноста со едноставни зборови, да разговараме за тоа како се чувствуваме поради тоа и да предложиме решение.

-ако лутината што ја чувствуваме е навистина голема, да најдеме безопасен начин да ја изразиме:

а) оди на тивко место и врескај

б) силно да ја удриме раката и да броиме до 10

в) удри топка или балон или нешто меко што е безопасно за сите

г) земете молив и хартија и нацртајте нешто толку брзо и цврсто

д) напушти го местото и оди сам некаде на тивко место

Избегнувајте агесија:

-вклучувајќи и „прегрнувајќи“

- прифаќање и почитување

-љубезни акции, тимска работа и помагање

-да се биде во туѓи чевли

Дел за разработка: На крајот, децата се поделени во групи од по 2 лица, а наставникот одлучува на кој начин ќе претстават агресивно однесување и решение на овој проблем. $\frac{1}{3}$ од децата ќе сликаат, $\frac{1}{3}$ ќе играат улоги, а последните $\frac{1}{3}$ ќе играат пантомима.

Дел за евалуација: Конечно, сите дискутираат како овие активности ги натерале да се чувствуваат, што научиле и како можат да ги применат позитивните и социјалните однесувања во нивната училница. Наставничката може да ја разбере евалуацијата на овој

проект ако види позитивна енергија, љубезност, насмевки, радост, ученици како играат заедно или во групи итн.

ЛЕКЦИЈА 6

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	20-25 минути
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	<i>Толеранција</i>
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	<p>Прифаќање : дејство на разбирање, љубов и вклучување на другите токму онакви какви што се, без обиди да ги промените, исклучите или да се однесувате лошо кон нив.</p> <p>Почит : однесување кое им овозможува на другите слободно да ги изразат своите емоции и мислења, како и став кој не ги навредува, туку се однесува кон нив еднакво.</p> <p>Толеранција : способност или подготвеност да се толерира постоењето на мислења или однесувања што не се допаѓаат или со кои не се согласува некој</p> <p>Дискриминација : лош третман на различни категории луѓе, обично поради нивната етничка припадност, религија, возраст, (по)преченост итн.</p>

АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i>	Разговор, сликање
ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат избрани и почитувани?</i>	
Пријателство, емоционален развој, тимски дух	
ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН <i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i>	Децата играат во групи и си помагаат едни на други.
ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i>	Прифаќање, разбирање, почитување

МАТЕРИЈАЛИ

Целосен список на материјали потребни во текот на часот
- сценска сценографија/декорација, костими, други
материјали и прибор итн.

Една хартија, една четка за
цртање и пет бои за секое дете за
сликање, 3 топчиња

ТЕК НА ЧАСОТ

Воведен дел: Децата седат во круг, а наставникот го споменува значењето на разликите и дискриминацијата, за да можат сите заедно да зборуваат за многу разлики меѓу луѓето, на пр. боја на кожа, попреченост, религија, пол, тело, висина, емоционални изрази итн.

Истражувачки дел: Тие се гледаат наоколу и се забележуваат во врска со овие разлики меѓу нив и разговараат за тоа како се чувствуваат за секој од нив. Тие исто така зборуваат за некои позитивни или негативни искуства што можеби ги имале повремено, разликата што ја имале и како тие ги натерале да се чувствуваат.

Објаснувачки дел: После тоа, тие се одделуваат во парови и едниот мора да се однесува како да има некаков хендикеп или разлика што може да предизвика тешкотии при извршување на некоја акција, а другиот мора да му помогне. Акциите можат да бидат:

- да биде низок и да посегне по топка од висока полица
- танцување без способност за слух
- сликање без раце
- претставување на спротивниот пол при одење
- одење без способност за вид

Потоа, еден по еден седнуваат на земја и на лист хартија сликаат како се чувствувале за време на оваа акција за помагање. Едните ќе ги искажат своите чувства врз основа на искуството со кое им помогнале, а другите со кое им било помогнато.

Елаборативен дел: Тие ќе ги покажат своите слики во сите училници и ќе објаснат зошто се чувствуваат така. Плус, тие треба да забележат разлики помеѓу овие искуства и емоции и да дискутираат за нив.

На крајот, наставникот зборува за важноста и вредноста на различноста, прифаќањето, помагањето, тимската работа, толеранцијата и дека на крајот на денот сите луѓе имаат исти чувства и потреби.

Дел за евалуација: Општо земено, сите заедно зборуваат за тоа како сите овие активности ги натерале да се чувствуваат и да размислуваат, кои нови вредности и кои идеи од децата ги научиле за тоа како можеме да ја зголемиме толеранцијата во нашето училиште.

ЛЕКЦИЈА 7

	<i>Насилство</i>
ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ДОЛЖИНА НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	15 мин
ПРЕДМЕТ Тема на лекцијата	<i>Насилство и малтретирање од страна на наставничка во градинка</i>
ДОДАТОК ВО ИСХРАНАТА Клучни зборови и аспекти на темата	<i>Насилство, агресија, малтретирање, чувства</i>

<p>АКТИВНОСТИ</p> <p><i>Користени методи и техники</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поставување проблемска ситуација - наставникот доаѓа до децата и почнува да вика и да ги казнува. 2. Разговор за ситуацијата - Како се чувствуваа децата? Дали се чувствуваа виновни што наставникот го стори тоа? Дали однесувањето на наставникот кон децата беше исправно? Што го натера наставникот да се однесува така? - Градење чувство на емпатија - ставање себеси на местото на другиот. 3. Игра: „Каж ми за да можам да те разберам“ - Едно дете зборува за своите чувства, а друго се обидува да разбере и објасни зошто детето се чувствувало така и како може да го промени своето расположение.
<p>ДОСТИГНУВАЊА/РЕЗУЛТАТИ НА ДЕЦАТА</p> <p><i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремиме да ги подобриме кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?</i></p>	
<p>Создавање слика за агресија и вознемирување на друго човечко суштество како неприфатливо и за осуда.</p> <p>Формирајте разбирање за сопствените чувства и чувствата на другите.</p>	

Формирајте разбирање за толеранција и емпатија.	
<p>ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН</p> <p><i>Клучни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Агресивно однесување и малтретирање на дете од страна на наставник • Демонстрација на толеранција и емпатија
<p>ИДЕИ И ЗБОРОВИ ПОСТИГНАТИ</p> <p><i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i></p>	<p>Насилство - агресивно однесување кон друго човечко суштество</p> <p>Толеранција - толеранција и почитување на различностите како чин на поддршка и разбирање</p> <p>Емпатија - способност за емпатија со емоциите, чувствата и мислите на другите.</p>
<p>МАТЕРИЈАЛИ</p> <p><i>Целосен список на потребни материјали за часот - сценска декорација, костими, други материјали и потрошен материјал</i></p>	не

ТЕК НА ЧАСОТ

1. Поставување проблемска ситуација - наставникот доаѓа со куклата и почнува да вика и да ја казнува.

2. Разговор за ситуацијата - Како се чувствува куклата? Дали се чувствувала виновна што наставничката го направила тоа? Дали однесувањето на наставничката кон децата било исправно? Што ја натерало наставничката да се однесува така? Што чувствувала наставничката што се однесувала вака со куклата? Што чувствувале и каде во своето тело почувствувале промена кога децата забележале такво несакано однесување? Дали чувствувале потреба, желба да интервенирате во ситуацијата што ја забележавте? Што чувствувале дека сакаат да прават? Какво различно однесување можела да покаже наставничката?

- Градење чувство на емпатија - ставање на себеси на местото на другата личност.

3. Игра: „Кажми ми за да можам да те разберам“ - Едно дете зборува за своите чувства, а друго се обидува да разбере и објасни зошто детето се чувствувало така и како може да го промени своето расположение.

ЛЕКЦИЈА 8

ПРОЕКТЕН ТИМ - Право	<i>Насилство</i>
ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ДОЛЖИНА НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	15 мин
ПРЕДМЕТ Тема на лекцијата	<i>Агресија меѓу децата</i>
ДОДАТОК ВО ИСХРАНАТА Клучни зборови и аспекти на темата	<i>Агресија, малтретирање, толеранција, чувства</i>

<p>АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор со децата за емоциите и чувствата. Кои емоции ги познаваат, како се чувствуваат во различни ситуации. Како треба да се однесуваме едни кон други. Што е агресија меѓу децата. Што нè прави агресивни. 2. Презентација - различни ситуации помеѓу децата во паркот и во градинката. Децата треба да ја раскажат ситуацијата преку слика и да ги објаснат постапките на децата - дали се во право или не, зошто се однесуваат така и што ги натерало да се однесуваат така, 3. Игра - „Покажи ми како се чувствуваш“ - Поставување проблемска ситуација за која децата треба да размислуваат - со помош на насликани лица што прикажуваат различни емоции, децата треба да ги опишат своите чувства и да кажат што ги натерало да се чувствуваат така.
<p>ДОСТИГНУВАЊА/РЕЗУЛТАТИ НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремиме да ги подобриме кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?</i></p>	
<p>Изградете разбирање за различните чувства и видови емоции што би можеле да ги доживееме во дадена ситуација.</p>	

Изградете разбирање за агресијата и малтретирањето на друго човечко суштество како неприфатливо и за осуда.

Формирајте разбирање за сопствените чувства и чувствата на другите.

Формирајте разбирање за толеранција и емпатија.

ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН

Клучни точки и улоги во сценариото на лекцијата

1. Познавање на сопствените чувства и емоции.
2. Разликувајте ги правилните и погрешните постапки поради емоционална состојба.
3. Агресивно однесување и малтретирање на дете
4. Толерантно однесување кон различноста

ИДЕИ И ЗБОРОВИ ПОСТИГНАТИ

Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции

Чувства - односот на поединецот со околината. Чувствата можат да бидат позитивни, негативни и рамнодушни.

Емоции - различна ментална состојба на поединецот под влијание на некој предмет или околности.

Агресија - однесување насочено кон повреда на друг или на себеси.

Толеранција - толеранција и почитување на различностите на другите

МАТЕРИЈАЛИ

Целосен список на потребни материјали за часот - сценска декорација, костими, други материјали и потрошен материјал

Фотографии со различни дејства меѓу децата, Насликани лица што прикажуваат различни емоции

ТЕК НА ЧАСОТ

1. Разговор со децата за емоциите и чувствата. Кои емоции ги познаваат, како се чувствуваат во различни ситуации. Како треба да се однесуваме едни кон други. Што е агресија меѓу децата? Што нè прави агресивни?

2. Презентација - различни ситуации помеѓу децата во паркот и во градинката. Децата треба да ја раскажат ситуацијата преку слика и да ги објаснат постапките на децата - дали се во право или не, зошто се однесуваат така и што ги натерало да се однесуваат така,

3. Игра - „Покажи ми како се чувствуваш“ - Поставување проблемска ситуација за која децата треба да размислуваат - со помош на насликани лица што прикажуваат различни емоции, децата треба да ги опишат своите чувства и да кажат што ги натерало да се чувствуваат така.

ЛЕКЦИЈА 9

ПРОЕКТЕН ТИМ - Право	<i>Насилство</i>
ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ДОЛЖИНА НА ЧАСОТ максимално времетраење во минути	15 мин
ПРЕДМЕТ	<i>Насилство и малтретирање во семејството</i>
ДОДАТОК ВО ИСХРАНАТА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	<i>Насилство, агресија, малтретирање, чувства</i>

<p>АКТИВНОСТИ</p> <p><i>Користени методи и техники</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сликите од различни семејства кои прикажуваат дејства од родител кон дете. 2. Дискусија за сликите - децата кажуваат што е прикажано на сликата, дали е правилно или погрешно. Какви чувства предизвикуваат сликите кај нив? 3. Игра - „Точно - погрешно“ - Наставникот имитира различни дејства, а децата треба да објаснат зошто се во право или не. 4. Разговор. Зошто НЕ треба да покажуваме агресија и насилство? Зошто насилството и агресијата се казниви дела? 4. Игра - „Добро однесување“ - игра со топка. Децата седат во круг, детето што ја држи топката му кажува нешто убаво на детето што стои на едната страна и му ја додава топката.
<p>ДОСТИГНУВАЊА/РЕЗУЛТАТИ НА ДЕЦАТА</p>	

Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремиме да ги подобриме кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?

Создавање слика за агресија и вознемирување на друго човечко суштество како неприфатливо и за осуда.

Формирајте разбирање за сопствените чувства и чувствата на другите.

Формирајте разбирање за толеранцијата.

ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН

Клучни точки и улоги во сценариото на лекцијата

1. Агресивно однесување и малтретирање на дете
2. Правилни и погрешни постапки во односот на родителите кон детето.
3. Позитивен став и покажување толеранција.

ИДЕИ И ЗБОРОВИ ПОСТИГНАТИ

Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции

- Агресија - повредување на друг со цел да се чувствува лошо.
- Малтретирање - Намерно нанесување ментална или физичка болка врз некој преку дејствијата на некој што е физички посилен.
- Насилство - агресивно однесување со намера да предизвика штета.

МАТЕРИЈАЛИ

Целосен список на потребни материјали за часот - сценска декорација, костими, други материјали и потрошен материјал

Фотографии од постапки на родител кон дете.
Топка

ТЕК НА ЧАСОТ

1. Сликите од различни семејства кои прикажуваат постапки од родителите кон децата.
2. Дискусија за сликите - децата кажуваат што е прикажано на сликата, дали е правилно или погрешно. Какви чувства предизвикуваат сликите кај нив?
3. Игра - „Точно - погрешно“ - Наставникот имитира различни дејства, а децата треба да објаснат зошто се во право или не.

4. Разговор. Зошто НЕ треба да се однесуваме преку агресија и насилство? Зошто насилството и агресијата се казниви дела? Наставникот отвора дискусија за тоа како да се прифати лутината како основна емоција без да се изразува преку насилство и агресија кон себе и кон другите. Дадени се примери за изразување-извлекување на лутината на ненасилен начин.

4. Игра - „Добро однесување“ - игра со топка. Децата седат во круг, детето што ја држи топката му кажува нешто убаво на детето што стои на едната страна и му ја подава топката. Наставникот треба да ги охрабри децата да бараат, гледаат и изразуваат позитивни работи/страни/црти/карактеристики.

Заклучокот е дека насилството и агресијата ни штетат нам и на другите. Во тешки ситуации треба да побараме помош за справување со лутината, да ја прифатиме ситуацијата и да го бараме најдобриот и најздравиот начин за изразување на негативните чувства и емоции.

ЛЕКЦИЈА 10

ПРОЕКТЕН ТИМ - Право Законот кон кој се обраќате	Корупција
ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
<i>ДОЛЖИНА НА ЧАСОТ максимално времетраење во минути</i>	15 – 20 мин
ПРЕДМЕТ Тема на лекцијата	Корупција, нелегални активности, закон, казна, правда, морални вредности
ДОДАТОК ВО ИСХРАНАТА Клучни зборови и аспекти на темата	Разговарајте со децата за нелегалните активности и нивните последици. Објаснување на темата за човековите права и почитување на законот. Што треба да направиме ако сме сведоци на незаконско дело? Што е моралот како квалитет кај една личност? Покажете слики како презентација на легални и нелегални активности.

	<p>Ситуација - наставник зема играчка од дете и му нуди на друго дете, сведок на незаконското дело, да му даде нешто, а за возврат детето молчи.</p> <p>Дискусија со децата за ситуацијата и осуда на незаконското и неправилно постапување на детето. Како се однесувало детето? Како треба да се однесува детето-сведок на инцидентот. Како се чувствува детето од кое е одземена играчката?</p>
--	--

ДОСТИГНУВАЊА/РЕЗУЛТАТИ НА ДЕЦАТА

Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремиме да ги подобриме кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?

Градење разбирање за концептите на „корупција“, „нелегална активност“, „правда“, „закон“, „морални вредности“?

Формирање на негативен став кон нелегални активности и злоупотреба

Формирање позитивен став кон моралните вредности и правдата

ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН

Клучни точки и улоги во сценариото на лекцијата

1. Нелегални активности за добивка, користење на моќ или измама
2. Правата и должностите на една личност и нивното почитување.
3. Незаконски активности и последователна казна кога ќе се извршат.
4. Морални вредности и етичко однесување.

ИДЕИ И ЗБОРОВИ ПОСТИГНАТИ

Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции

Корупција - злоупотреба на моќ за лична корист

Закон - правила на однесување

Правда - средство за заштита и правда

Казна што се изрекува кога е сторено кривично дело

Морални вредности - правилно разликување на правилни или погрешни дејствија, дела,

	одлуки и донесување правилни одлуки. Значи исправност и добрина.
МАТЕРИЈАЛИ Целосен список на потребни материјали за часот - сценска декорација, костими, други материјали и потрошен материјал	Фотографии од точни и неточни активности

ТЕК НА ЧАСОТ

Разговарајте со децата за нелегалните активности и нивните последици. Објаснување на темата за човековите права и почитување на законот.

Што треба да направиме ако сме сведоци на незаконско дело? Што е моралот како квалитет кај една личност?

Покажете слики како презентација на легални и нелегални активности.

Ситуација - наставник зема играчка од дете и му нуди на друго дете, сведок на незаконското дело, да му даде нешто, а за возврат детето молчи.

Дискусија со децата за ситуацијата и осуда на незаконското и неправилно постапување на детето. Како се однесувало детето? Како треба да се однесува детето-сведок на инцидентот. Како се чувствува детето од кое е одземена играчката?

ЛЕКЦИЈА 11

ПРОЕКТЕН ТИМ - ПРАВНО <i>Законот на кој се обраќате</i>	Закон за јавен превоз
ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	25 мин.
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	„Како да се однесуваме во автобус“
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	Грубост, агресија, емпатија, толеранција

<p>АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i></p>	<p>Методи: куклена етида, разговор, игри; Техники: усни-водечки прашања, упатства, делумна и сумативна проценка. Методолошки алатки - демонстрирање на наставникот, демонстрирање на децата.</p>
<p>ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?</i></p>	
<p>Знаење, вештини и компетенции. -Формирање на знаење за правилно однесување, вештини за почит кон луѓето во согласност со моралните норми/ -Превенција на агресивно однесување кај детето/ -Зајакнување на позитивните модели на однесување во духот на емпатија и толеранција/ -Негување позитивен став и почит кон сите патници во автобусот/</p>	
<p>ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН <i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i></p>	<p>Вовед во темата, проучување на ставовите на децата, објаснување преку наставниот дел, евалуација.</p>
<p>ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i></p>	<p>Грубост - неучтивост, Агресија - дејствија што предизвикуваат штета. Толеранција - поддршка, разбирање, почит. Емпатија - способност да се разбере болката на другите.</p>
<p>МАТЕРИЈАЛИ <i>Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.</i></p>	<p>Параван за куклен театар, кукли - 3 броја - момче, девојче, жена; за играта Бидете почитуван патник- униформа на возач, диригент, билети</p>

ТЕК НА ЧАСОТ

Воведен дел: 10 мин.

Наставник: Деца, знам колку ги сакате загатките. Слушајте и погодете - Каква чудна куќа патува, носи гумени чевли и јаде бензин, што е тоа? - /автобус/. Браво, погодивте. А сега ќе има куклена претстава за инцидент во автобус, ќе ја гледаме и потоа ќе разговараме за неа.

„Еден ден Никол и Џин решија да се возат со автобус. Кога автобусот пристигна на автобуската станица, Џин влета внатре, туркајќи една постара жена, ја фати Никол за рака, се качија и седнаа. По некое време, старата жена со стап полека успеа да стане и ја

замоли Џин да ѝ даде место. Те молам, многу ме боли ногата, може ли да седнам.“ Џин неволно стана и грубо извика - зошто не си останала дома кога не можеше да одиш. Жената се нажали и плачеше, гледајќи ја Никол, но ни таа не ја заштити.

Истражувачки дел: 3 мин.

Наставник: Деца, дали ви се допадна приказната? Гледам дека некои од вас се нажалија?

Разговор:

- Какви грешки во однесувањето на децата забележавте?
- Зошто се однесуваат вака, што се тие?
- Како се чувствуваше старицата?
- Дали мислиш дека постапките на Џин и Никол се добри?
- И како ти би го направил тоа?

Објаснувачки дел: 2 мин.

Наставник: Денес ќе научиме како да бидеме љубезни едни кон други, да се поддржуваме едни со други, да ја разбираме болката еден на друг, да не бидеме груби, да не повредуваме, да си помагаме едни на други.

Дел за елаборација: 9 мин.

Наставник: Ќе ја играме играта „Биди почитуван патник“. Ќе изградиме автобус и секој ќе седне, па двајца од нас ќе правиме седишта. Ќе избереме возач и кондуктер кој ќе ги продава и проверува билетите. Еве ги правилата на играта - кога ќе влезете во автобусот, мора да бидете внимателни, не туркајте и не викајте. Ако некому му се слоши, понудете му место напред. Кондуктерот поминува и секое дете купува билет за да биде редовен патник. На мој знак автобусот тргнува, никој не станува од седиштето, се вози културно, се однесува учтиво, не вика и не навредува. / По што следи специфична оценка од наставникот во врска со правилата на играта /.

Дел за евалуација: 1 мин.

Деца, браво! Ги следевте правилата на играта, покажавте дека ги почитувате вашите соиграчи, се поддржувате еден со друг, си поаѓате еден на друг, не сте груби, внимателни сте и грижливи. Запомнете, кога ќе видите постари или болни луѓе во автобус - помогнете им, кажете им убави зборови за да ги развеселите.

ЛЕКЦИЈА 12

ПРОЕКТЕН ТИМ - ПРАВНО <i>Законот на кој се обраќате</i>	
ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	30 мин
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	Толеранција

<p>ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i></p>	<p>Прифаќање и почитување на различностите, работа како тим, соработка</p>
<p>АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i></p>	<p>Создадете тимско уметничко дело, користете игри со балони за соработка, театарски игри за комуникација</p>
<p>ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?</i></p>	
<p>Сфатете што значи да се биде различен</p> <p>Развијте социјални вештини</p> <p>Прифатете секаков вид на различност</p> <p>Почитувајте ја различноста и обидете се да соработувате со различни луѓе</p>	
<p>ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН <i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i></p>	<p>Вовед во темата, проучување на ставовите на децата, објаснување од страна на наставникот и евалуација</p>
<p>ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i></p>	<p>Различно, соработка, прифаќање, почитување, обид за соработка, создавање тимско уметничко дело Да се биде уникатен во групата</p>
<p>МАТЕРИЈАЛИ <i>Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.</i></p>	<p>Балони половина од бројот на деца, музика, хартии колку што има кај децата, бои (маркери или пастели во различни бои), лепак.</p>

Тек на лекцијата

Воведен дел: Наставникот ги замолува децата да се погледнат едни со други и да видат како се разликуваат. Направете дискусија за тоа како луѓето можат да бидат различни, зборувајте за јазиците, бојата на кожата, физичките и менталните попречености. Во исто време, за секоја разлика децата се обидуваат да ги имитираат разликите со своето тело и глас.

Истражувачки дел: Наставникот ги замолува децата да се формираат во групи од по двајца. Секоја група зема балон. Го ставаат балонот во стомаците и се обидуваат да се движат заедно без балонот да падне. Го прават тоа додека свири музика (отвара [I'm Still Standing - Тарон Егертон | Пеј: Оригинална саундтрак за филм](#)). Кога музиката ќе престане, наставникот дава различни насоки. На пример, едниот од паровите е понизок

од другиот, или едниот од паровите има една нога, или едниот од паровите е слеп, или едниот од паровите не може да толерира многу контакт со други луѓе, едниот од паровите не може да престане да се движи итн. Играта продолжува сè додека секое дете не ги доживее тешкотиите предизвикани од попреченост.

Објаснувачки дел: Наставникот сега разговара со децата и ги замолува да зборуваат за нивното искуство, како им било тешко и како успеале да го решат. Таа/тој вели дека секоја разлика е како да зборувате различен јазик. Ајде да направиме мала театарска игра за да ја разбереме. Повторно, во парови, наставникот му дава тајна мисија на едно дете (на пример, да побара сок од портокал), но ги замолува да зборуваат меѓусебно на бесмислен начин. Целта е да се разберат меѓусебно.

Дел за разработка: Откако ќе ги прифатиме нашите разлики, време е да создадеме нешто заедно. Децата седат во круг и секое од нив има лист хартија и неколку бои. Темата на сликата е ЗАЕДНО. Тие почнуваат да сликаат. Кога наставникот ќе засвони на свонче, го предава својот цртеж на следното дете и продолжува да слика. Проектот завршува кога ќе се направи круг. Наставникот може да користи музика за да ги инспирира децата (<https://www.youtube.com/watch?v=wnacdOIoTBQ>)

Откако ќе завршат, ги лепат своите слики на поголемо парче хартија и одлучуваат за насловот на нивното уметничко дело.

Дел за евалуација: Наставникот ги прашува децата како се чувствувале кога виделе дека нивната слика ја сликаат и други. Како чувствуваат дека сите се дел од поголема слика со сите тие разлики и колку убаво испаднала нивната работа. Еве колку е убав нашиот свет со сите тие различни луѓе.

ЛЕКЦИЈА 13

ПРОЕКТЕН ТИМ - ПРАВНО <i>Законот на кој се обраќате</i>	КРАЖБА
ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално</i> <i>времетраење во минути</i>	30 мин
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	„Моја и на некој друг“
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	Личен имот, туѓ имот, кражба, казна

АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i>	Методи - евалуација; разговор; игри; Техники - практични, игри; Пријоми - усни/ прашања за водење, упатства, делумна проценка, сумарна евалуација;
--	--

	<p>Методолошки алатки - демонстрирање на наставникот, демистифицирање на децата.</p>
<p>ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат избрани и почитувани?</i></p>	
<p>Знаење, вештини, компетенции: децата стануваат свесни за разликата помеѓу „мое“ и „туѓо“; формирање на детски идеали за концептите на „чесност“ и „лажење“; навикнување на следење правила; анализа на социјалното однесување и однесувањето на другите; разбирање на концептите на сопственост, кражба, казна.</p> <p>Вредности: -Лично: Покажување емпатија и евалуација на вашите постапки; -Морал: Воспоставување сопствени правила на однесување, самоконтрола и меѓусебна контрола врз нивното почитување; -Етички: Воспоставете пријателски односи меѓу децата преку прифаќање, почит и емпатија.</p>	
<p>ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН <i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i></p>	<p>Вовед во темата, проучување на ставовите на децата, објаснување од страна на наставниот дел, евалуација.</p>
<p>ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i></p>	<p>Твое - ти припаѓа на тебе; туѓо - му припаѓа на друг; Добро дело во корист на луѓето; Лошо - несоодветно, опасно, погрешно однесување; Имот - законско право на секое лице; Кражба - земање на туѓ имот без негова согласност; Казна - изречена за неприфатливо и штетно однесување - непочитување на законот.</p>
<p>МАТЕРИЈАЛИ <i>Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.</i></p>	<p>Костими на ликови од бајки - Црвенкапа, врана, зајак/полицајци/, полициско возило за деца. За играта „Што се промени“ - ленти за коса, шноли за коса, тијари, мали колички, детски телефони, детски часовници, прекривки за очи, очила. За играта „Ладно-топло“ - маса со различни работи - телефон, чанта, клучеви и друго.</p>

ТЕК НА ЧАСОТ

Воведен дел: 5 мин.

Наставник: Деца, денес наши гости се ликови од бајки, тие ќе направат скеч. Гледајте и слушајте внимателно, а потоа кажете ми кој лик мислите дека е добар, а кој е лош и зошто.

Сцена: Црвенкапа носи корпа со храна на својата болна баба. Таа ја среќава враната во шумата, која се фали дека украла сјаен прстен од мало девојче. Црвенкапа вели дека ова е лошо дело, го растажило детето и ѝ советува да го врати прстенот бидејќи не е нејзина сопственост и е кражба. Таа одбива и продолжува да се фали со украдениот предмет, а потоа Црвенкапа гласно вика: „Помош, има крадец во шумата!“. Во тој момент пристигнува шумска полиција/дете облечено како полицаец-зајак и вози полициски автомобил. Таа ѝ кажува на враната дека извршила кражба, ја апси и ја носи во шумската полиција, а Црвенкапа е среќна бидејќи тажното девојче ќе го добие нејзиниот прстен.

Истражувачки дел: 5 мин.

Наставник: Деца, дали ги погодивте ликовите, кои се тие, наведете ги!

Разговор:/со прашања/

1. Што е Црвенкапа, зошто повикала помош?
2. Што е враната, дали прстенот е нејзина сопственост и дали треба да го земе за себе?
3. Размисли како се чувствувала девојчето кога враната ѝ го зела прстенот, дали треба да присвоиме туѓ имот?
4. Кој ѝ помага на Црвенкапа да го врати украдениот прстен? Што е зајакот и неговата професија?

Објаснувачки дел: 5 мин.

Наставник : Деца, како што веќе претпоставивте, денес ќе учиме за правилното и погрешното, дека имотот на секого треба да се почитува, а кражбата треба да се казнува. Ги видовте постапките на ликовите во скечот и откријте кои од нив направиле добри дела, а кои лоши дела. Враната крадеше, кражбата е кривично дело, секој мора да одговара за своите постапки и да биде казнет. Размислете, дали е правилно да се земат играчките и работите на другите луѓе без дозвола од нивниот сопственик, зошто?

Резиме за наставникот: Деца, земањето туѓи работи е кривично дело кое се казнува строго. Како се чувствувате кога некој ќе ви ја земе омилената играчка?/одговор на/.

Дел за елаборација: 14 мин.

Наставник: Знам дека сите деца сакаат игри, предлагам денес да играме нова игра наречена „Што се промени“.

Правилата се следниве: Сите ќе стоите во круг со заврзани очи, јас ќе избирам едно дете со стапче за броење кое ќе ги следи моите упатства. Сите треба добро да се огледате пред да ви ги заврзам очите. На мој сигнал на крајот од играта, ќе ги отстраните превезите и секое лице по ред ќе одговори што се променило кај него и како се чувствува. Детето поминува и зема по нешто од секое од нив: од девојчињата - ученичките - тиари, нараквици, очила, а од момчињата - часовник, детски телефон, количка/ ги собира во кутија/. На знак од наставникот, децата ги вадат завоите, секое се гледа себеси и другите и кажува што се променило.

Наставничката прашува: Никол, што се променило? /таа одговара што ѝ недостасува и како го доживува/. Наставничката прави проценка по секој одговор, насочувајќи ги децата кон нивните чувства и емоции. Детето ги враќа земените работи, децата се среќни, наставничката прави проценка: „Никогаш не земај туѓи работи, ги правиш луѓето тажни!“

Наставник: „И сега ќе научиме како да се однесуваме кога ќе најдеме туѓи работи играјќи ја играта „Ладно и топло“.

Наставникот ги објаснува правилата: На масата има изгубени предмети: телефон, паричник, клучеви, лична карта. Првиот играч оди до масата, зема предмет и прашува што би направил со него. Ако одговорот е неточен, велите „ладно“, а ако одговорот е точен, велите „топло“.

На пример: Дете гледа изгубен телефон и вели „Ќе го земам и ќе го барам сопственикот“, а ние одговараме „ладно“, точниот одговор е „Не го допирај, јавете се во полиција“ - „топло“.

Дел за евалуација: 1 мин.

Наставник: Деца, на денешниот час научивте нови и интересни работи - запознавте ликови од бајки кои ви покажаа добро и лошо однесување. Научивте што е ваше, а што туѓо, дека секој има право на свој имот и кога некој ќе му одземе нешто без негова согласност - тоа е кражба.

Крадењето е кривично дело кое е строго казнето. Запомнете дека ако ги сакате вашите роднини и пријатели, мора да бидете искрени со нив, лажењето или крадењето ќе ги направи тажни. Ајде сите да се свртиме еден кон друг и со рака на срце да покажеме дека се сакаме. На следната лекција ќе научиме нови интелигентни игри.

ЛЕКЦИЈА 14

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	20 минути
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	Социјална и емоционална интелигенција
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	Емоции, емпатија, пријателство, комуникација, саморегулација
АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i>	Седење во круг, играње улоги, игра со движење, цртање, раскажување приказни
ДОСТИГНУВАЊА НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?</i>	Децата ќе ја подобрат својата способност да идентификуваат емоции, да ги изразуваат чувствата на здрав начин и да покажуваат емпатија. Тие ќе ја разберат важноста на почитувањето на емоциите на другите и соработката во групни услови.
ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН <i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i>	Часот се базира на активен ангажман, емоционално изразување и интеракција. Наставникот води низ раскажување приказни, дискусија, упатства за игра и емоционална рефлексција.

<p>ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i></p>	<p>Емоција – како се чувствуваме внатрешно (среќни, тажни, лути итн.) Емпатија – обид да се почувствува она што го чувствува некој друг Саморегулација – смирување кога сме вознемирени</p>
<p>МАТЕРИЈАЛИ Комплетен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и потрошен материјал итн.</p>	<p>- Картички со емоции (со среќни, тажни, лути, исплашени лица) - Големо срце од хартија - Боички или маркери во боја - Тивка музика за смирувачка вежба</p>

Ресурси / Внесој од децата во текот на часот. Дајте примерни прашања, дејства,

Воведен дел

Наставничката ги собира децата во круг и им покажува картички со емоции една по една.

Таа прашува: „Можеш ли да ми го покажеш своето среќно лице? Што те прави да се чувствуваш среќен?“ „Можеш ли да ми покажеш тажно лице? Што те прави да се чувствуваш тажен?“ Децата ги имитираат емоциите и накратко зборуваат за тоа кога се чувствувале вака.

Истражувачки дел

Игра 1 – Емоционални статуи: Наставникот пушта музика, а децата слободно танцуваат. Кога музиката ќе престане, наставникот држи картичка со емоции. Децата се замрзнуваат во статуа покажувајќи ја таа емоција. Потоа наставникот прашува: „Зошто луѓето се чувствуваат вака? Можеме ли да му помогнеме на некого што се чувствува вака?“

Објаснувачки дел

Наставничката раскажува кратка приказна за едно зајче по име Лило кое се растажило кога никој не сакал да си игра со него.

Таа прашува: „Како мислиш дека се чувствувала Лило? Што би можеле да направиме за да му помогнеме?“ Таа го воведува зборот *емпатија* и објаснува: „Емпатија е кога се обидуваме да го почувствуваме она што го чувствува нашиот пријател.“

Дел за елаборација

Игра 2 – Цртање срце: Наставникот покажува големо хартиено срце и вели: „Ова е нашето пријателско срце. Ајде да нацртаме внатре нешто што можеме да направиме за пријател.“

Децата цртаат или пишуваат љубезни дејства (прегратка, споделување играчка, кажување љубезен збор).

Дел за евалуација

Децата седнуваат назад во круг. Наставникот прашува: „Што научивме денес за чувствата?“

„Можете ли да ми кажете едно нешто што можете да го направите кога сте лути или тажни?“ Тие завршуваат со смирувачка активност: бавно дишење со тивка музика.

Секое дете именува едно чувство и како позитивно да се справи со него.

ЛЕКЦИЈА 15

ПРОЕКТЕН ТИМ - ПРАВНО <i>Законот на кој се обраќате</i>	
ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	30 мин
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	Агресија
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	Чувства, емпатија, пријателство, прифаќање, справување со гнев
АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i>	Круг на пријателство, Дискусија. Пантомимски игри, музички игри, сликање
ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?</i>	
Промовирајте емпатија и социјални вештини	
Превенција и интервенција против агресија, нетолеранција и дискриминација	
Вредности: емпатија и евалуација на сопствените постапки, самоконтрола, почит	
ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН <i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i>	Вовед во темата, проучување на ставовите на децата, објаснување од страна на наставникот и евалуација
ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i>	Прифаќање, чувство на лутина, споделување емоции, признавање на секоја емоција, справување со лутината, самоконтрола
МАТЕРИЈАЛИ <i>Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.</i>	Емоционални картички, огледало, музика, хартија за секое дете, маркери

ТЕК НА ЧАСОТ

Воведен дел: Наставникот ги прашува децата дали некогаш доживеале лоши чувства. Можат ли да ги именуваат? Можат ли да разберат што е чувство?

Имаме шест основни чувства: среќа, тага, лутина, гадење, страв, срам. Тие зборуваат за тоа како постапките создаваат чувства, позитивни или негативни. На пример, некој носи цвеќе, некој нè турка итн. Наставникот ги запишува постапките и чувствата, за подоцна да се сети што предложиле децата.

Истражувачки дел: Децата цртаат цртежи од дејствата за кои зборувале и од картичките со емоции ја избираат картичката што ја одразува емоцијата што се јавува од таа акција. Наставникот ги става на табла, или на маса, па дури и на подот (во зависност од тоа што е попогодно во секоја училница)

Објаснувачки дел: Сега наставникот ги објаснува чувствата, користејќи емотивни картички и огледало. Секое дете зема картичка и се обидува да го изрази чувството користејќи го огледалото. Наставникот им помага на децата да ги разделат позитивните и негативните чувства. Потоа, тие зборуваат за тоа кои дејства ги предизвикуваат негативните чувства.

Елаборативен дел: Наставникот и децата седат во круг, Круг на пријателство. На почетокот тие прават игра на пантомима. Секое дете имитира чувство, а детето до него/неа треба да направи потполно исто лице.

Наставничката ги замолува децата да видат кој седи до нив. Потоа таа пушта музика „[Оркестарот на Бени Гудман - Пеј, Пеј, Пеј \(Со лулашка\)](#)“ и децата мора да се движат наоколу и да танцуваат. Кога музиката ќе престане, тие мора да седнат во круг, но до друго дете од претходно. Потоа повторно ја играат истата имитирачка игра.

Откако ќе ја одиграат таа игра неколку пати, наставникот ги замолува децата да раскажат приказна во која доживеале негативно чувство. Потоа ги замолува другите деца во кругот да станат и да ја одиграат приказната. На крајот, наставникот го замолува детето кое ја играло главната улога да сподели како се чувствувало и да предложи решенија и начини за контрола на негативните емоции.

На крајот, секое дете може да каже дали некогаш доживеало негативно чувство во училницата и како класот сега може да спречи такви искуства.

Дел за евалуација: Наставникот сега зборува за чувствата, ги идентификува со децата, зборува за дејствијата и чувствата што тие ги предизвикуваат и зборува за решенија и самоконтрола.

ЛЕКЦИЈА 16

АКТИВНОСТИ	
------------	--

<p><i>Користени методи и техники на работа</i></p>	<p>Јас во огледало, Дрво на разновидноста, Фудбал</p>
<p>ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА</p> <p><i>Специфични знаења и вештини што сакаме да ги подобрите кај децата за да го поттикнете целокупниот развој.</i></p>	
<p>Промовирајте емпатија и социјални вештини Прифаќање на различноста</p>	
<p>ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН</p> <p><i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i></p>	<p>Превенција и интервенција против навреда, понижување, исмејување,</p>
<p>ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ</p> <p><i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции.</i></p> <p><i>Лутина, навреда, насилство, исмејување, емоции на тага и лутина</i></p>	<p>Вредности: Споделување и прифаќање на разликите, вреднување на некои дејствија, почит, пријателство.</p> <p>Вовед во темата: почитување на ставовите на децата, објаснување од страна на наставникот, евалуација.</p>
<p>МАТЕРИЈАЛИ</p> <p><i>Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.</i></p>	<p>Огледало, различни боички, топка</p>

Сценарио /Внесете го конкретниот тек на часот. Дајте примерни прашања, дејства, реченици за секоја од планираните улоги/

Воведен дел:

Имаме 6 основни чувства: среќа, тага, страв, лутина и одбивност. Тие не учат како нашите постапки ги создаваат чувствата. На пример: Некој ќе ни каже дека имаме убав тен на кожата, некој ќе рече дека сме црни.

Истражувачки дел:

Децата се гледаат во огледало и го опишуваат своето лице: боја на косата, очите, тен, пол...Тие откриваат дека секој изгледа различно.

Објаснувачки дел:

Наставникот ги замолува децата да ја нацртаат својата дланка и да ја обојат по желба, но секој треба да избере различен модел и боја. Заедно прават дрво на различноста.

Дел за разработка:

Наставникот ги дели децата во два тима: момчиња и девојчиња и им дава топка да играат фудбал. Момчињата се среќни што играат „момчешка“ игра, но женската група ги победува.

На крајот, секое дете може да каже некоја карактеристика различна помеѓу него и дете од друга земја

Дел за евалуација:

Наставникот разговара со децата за чувствата предизвикани од дискриминација

ЛЕКЦИЈА 17

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	25-30 минути
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	Толеранција
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	толеранција, прифаќање, почит, чувство, пријателство
АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i>	Дрво на толеранција - постер за цртање Приказна за Грдото пајче (емоции, чувства, низ целата приказна) Картички со емоции - дискусија, пронајдете ја соодветната картичка според делот од приказната Овој свет - индивидуална уметничка игра за поинаков поглед на детето
ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА Децата треба да разберат и да научат дека постојат разлики во светот. Секој од нас е различен и посебен на свој начин. Децата треба да знаат дека толеранцијата е важна за нивниот социо-емоционален и когнитивен развој.	

<p>Преку игра, тие ќе научат да ги почитуваат оние кои се различни од нив и да се почитуваат и ценат едни со други.</p>	
<p>Децата треба да научат да се почитуваат меѓусебно, за да бидат почитувани од другите. Децата треба да научат да препознаваат кога некој од нивната непосредна околина има потреба од поддршка и помош во врска со некои негови особини што го прават различен од нив.</p>	
<p>ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН <i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i></p>	<p>Промовирајте емпатија и социјални вештини Превенција и интервенција против нетолеранција Вредности: прифаќање и евалуација на некои дејствија, почит, пријателство</p>
<p>ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i></p>	<p>Вовед во темата, почитување на ставовите на децата, објаснување од страна на наставникот и евалуација Прифаќање, почитување, споделување емоции</p>
<p>МАТЕРИЈАЛИ <i>Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.</i></p>	<p>Сликовница „Грдото пајче“, картички со емоции, постер „Дрво на толеранција“, ножици, хартија за цртање, книга за боење виножито, дрвени боички</p>

Воведен дел:

Зборувајте за емоциите:

Разликуваме неколку видови емоции - среќа, тага, страв, срам.

Дискусија:

Раскажете случка во која сте биле среќни.

Што те прави среќен/среќна?

Раскажете настан во кој сте биле тажни.

Што те прави тажен/тажна?

Заклучок од дискусијата: Постојат различни емоции. Секој има право да се чувствува различно во дадена ситуација. Секое чувство треба да се почитува.

Истражувачки дел:

Децата го цртаат својот другар со кого се среќни кога играат или другарот што ги прави тажни во играта, но сепак сакаат да играат заедно. Цртежот исечен во форма на лист го закачува секое дете на Дрвото на Тореланцијата.

Објаснувачки дел:

Изразно читање на приказната „Грдото пајче“. Поставување прашања за содржината и преку разговор да се оцени дали децата ја разбрале содржината на приказната.

Прашања:

По што се разликува пајчето од членовите на неговото семејство?

Која боја се пердувите на пајчето?

Зошто е пајчето тажно?

Како пајчето ја преживеа зимата?

Што се случи со грдото пајче на крајот од приказната?
Како се чувствувааше грдото пајче кога се претвори во лебед?

ЛЕКЦИЈА 18

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	25-30 минути
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	„Моето семејство - мојот дом“
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	Семејството како концепт, видови семејства, видови однесувања во семејството, агресија во семејството, казна како превенција

Раскажување на приказната во делови, откривање на емоцијата што се гледа во тој дел и поврзување на картичка со соодветната емоција.

Дел за разработка:

Децата се поделени во две групи. Децата добиваат боенки со виножито. Едната група треба да избере бои што потсетуваат на среќа. А другата група избира бои што потсетуваат на тага.

Секоја група го бои своето виножито со боите што ги одбрала.

На крајот од активноста има две виножита во различни бои.

Дел за евалуација:

На крајот, секое дете може да каже дали некогаш се нашло во таква ситуација.

Наставникот разговара со децата за чувствата предизвикани од толеранцијата.

АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i>	Методи - визуелни и вербални - сцена на дискусија, предавање; Информативно - објаснување: Објаснување Техники - практични вежби, игри, демонстрации од страна на наставници и демонстрации од деца;
--	--

ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА

Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?

Цели:

- Да се развие емоционална сигурност, заштита и прифаќање во семејството;
- Да развиваме и негуваме позитивни емоции кај нив, како што се: љубов, радост, среќа, задоволство, релаксација и сигурност;
- Да се вежба за перцепција и манифестирање на некои нијанси во емоционалната комуникација;
- Да се поттикне позитивен емоционален однос со членовите на семејството, развивајќи чувство на припадност и меѓусебна доверба;

ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН

Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата

Вовед во темата, почитување на ставовите на децата, објаснување од страна на наставникот и евалуација
Прифаќање, почитување, споделување емоции

ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ

Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции

препознавање, прифаќање и споделување емоции, чувство на лутина, справување со лутина, самоконтрола

МАТЕРИЈАЛИ

Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.

детска песна, картички со емоции, барометар за емоции, во смирувачкиот агол: перници, песочен часовник, вреќа за удирање

балони и топки

ТЕК НА ЧАСОТ

Воведен дел:

Ги запознаваме децата со темата преку песна за семејството. Линк до песната:

<https://www.youtube.com/watch?v=vtPaJHTtwIM>

Откако ќе ја слушнат песната, започнуваме разговор со децата за нивните семејства и нивните домови. Наставникот им објаснува дека кога луѓето живеат на едно место заедно тоа е семејство. Наставникот им објаснува дека семејството е важно и дека треба да ги почитуваат членовите на семејството. Го продолжуваме разговорот дискутирајќи дека секој од нас има право да живее во безбедна семејна средина и да ги изразува своите емоции. Потоа играме „Круг на емоции“. Целта е децата да се релаксираат, да се свртат кон себе и слободно да ги изразат своите најсилни емоции кога се дома и да ги препознаат на картичките со емоции.

Истражувачки дел:

Се запознаваме со емоцијата на гневот преку поставување прашања и давање одговори.

-Оние кои некогаш ја почувствувале оваа емоција, треба да кренат раце!

-Дополнително, можеме да ги отстраниме децата кои не кренале рака за да ја разјасниме самата емоција - веројатно овие деца ја помешале емоцијата со друга бидејќи всушност не ја препознаваат целосно или делумно.

Следни се прашањата:

-Како изгледаме кога ја доживуваме оваа емоција? Нашето тело, нашето лице? Покажете го тоа со гестови!

-Дали сме полни со енергија или опуштени кога ја доживуваме оваа емоција? Дали нашето тело има брзи или несигурни движења, или поточно не? Дали нашиот говор станува погласен, дали зборуваме побрзо - или поточно не?

Објаснувачки дел:

Игра: „Барометар на емоции“

Барометарот на емоции е претставен со четири бои на емоции. Прво, тие ги именуваат боите, а потоа ги редат лутите црвени „мажи“ до црвената зона на барометарот, среќните насмеани - до жолтите, тажните - до сините и мирните - до зелената зона. На тој начин, тие исто така разликуваат балони и топки на кои се нацртани „лица“, изразувајќи различни емоции.

Дел за разработка:

Потоа ги прашуваме како да се справат со нивниот гнев? Прво, замислете како изгледаме кога сме лути. Им опишувам црвено лице, тој исто така го споменува лудото забрзано чукање на срцето кое „трка како коњ и мора да го смириме“. Еве го советот - длабоко вдишете, избројте до 10 за да не повредите некого вербално или физички и одете во Аголот за емоции.

Дел за евалуација:

Важно е децата да бидат свесни дека ова не е казна или надградба, туку напротив – можност да размислуваат во мирна и смирувачка средина, да ја ослободат негативната

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	20 мин
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	<i>Толеранција</i>
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	<i>Толеранција, емпатија, социјална свест</i>

енергија со цел на крајот да донесат позитивни одлуки.

ЛЕКЦИЈА 19

АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i>	набљудување, разговор, игри со ролеви приказни;
ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?</i>	
<input type="checkbox"/> Формирање разбирање за толеранција и емпатија. <input type="checkbox"/> Развивање активен став кон овој проблем како елемент на личната култура.	
ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН <i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i>	Отстранување на ѓубре во езерото

	Вклученост на дете, родител, полицаец Заплетот вклучува 5 деца
ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i>	агресија, емотивност
МАТЕРИЈАЛИ <i>Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.</i>	хартија, полициска униформа

Сценарио

Воведен дел: Наставникот ги замолува децата да направат круг. Откако децата ќе се распоредат во круг, наставникот им покажува картички со различни

луѓе - на пример, возрасен и мало дете. Потоа дискутирајте како се разликуваат. Дискутирајте колку е убаво што сме слични, а сепак секој од нас е уникатен. Споменете отпечатоци од прсти, коментирајте ги чувствата што ги доживуваме, сензациите што нашите тела ги чувствуваат на студ, топлина итн.

Истражувачки дел: Децата ги гледаат картичките и почнуваат да дискутираат меѓу себе за тоа како луѓето изгледаат на картичките. Тие исто така зборуваат за некои позитивни или негативни искуства и како се чувствувале.

Објаснувачки дел: По картичките, наставникот нуди да им прочита приказна на децата. Книга со приказна во која се вклучени различни ликови со различни идиосинкразии. Како да се игра. Што би се случило ако ... Замислете приказна каде што сите ликови се исти - дали би било интересно?

Елаборативен дел: На овој начин децата ќе го искажат своето размислување пред сите во групата и ќе објаснат зошто се чувствуваат така. Тие исто така треба да ги забележат разликите помеѓу овие искуства и емоции и да дискутираат за нив.

Конечно, наставникот зборува за важноста и вредноста на различноста, прифаќањето, поддршката, тимската работа, толеранцијата и дека на крајот на краиштата сите луѓе имаат исти чувства и потреби.

Дел за евалуација: Општо земено, сите заедно зборуваат за тоа како се чувствувале и размислувале за време на овие активности, какви нови вредности научиле и какви се идеите на децата за тоа како можеме да бидеме потолерантни кон нашите соученици.

<p>АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i></p>	<p>Раскажување приказни, играње улоги, цртање, игра со карти „Јас сум“</p>
<p>ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат избрани и почитувани?</i></p>	
<p><input type="checkbox"/> Децата ќе научат:</p> <p>што е агресија, препознаваат агресивно однесување, разберете ги последиците, игри за справување со агресијата</p>	
<p>ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН <i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i></p>	<p>Вовед во темата, истражување на децата, објаснување и оценување од страна на наставникот</p>
<p>ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i></p>	<p>Прифаќање, манипулација, игнорирање + агресија</p>
<p>МАТЕРИЈАЛИ</p>	<p>игри со улоги, приказната за агресивното</p>

ЛЕКЦИЈА 20

<p>ПРОЕКТЕН ТИМ - ПРАВНО <i>Законот на кој се обраќате</i></p>	
<p>ВОЗРАСТ НА ДЕЦА</p>	<p>5-6 години</p>
<p>ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i></p>	<p>20 мин</p>
<p>ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i></p>	<p>Агресија</p>
<p>ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i></p>	<p>Чувства, емпатија, пријателство, прифаќање, сочувство, поддршка</p>

Целосен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и прибор итн.

дете во групата поврзана со агресијата, хартија и маркер, картички „Јас сум“

ТЕК НА ЧАСОТ

Активирајте го делот: едно дете од групата се однесува агресивно кон децата од групата. Наставникот го прашува детето зошто се однесува толку лошо со своите соиграчи. Може ли детето да ги именува чувствата што ги има?

Имаме шест основни чувства: среќа, тага, лутина, гадење, страв, срам. Наставникот се свртува кон децата во групата и ги прашува какви чувства предизвикува кај нив агресивното дете? Тие зборуваат за тоа како постапките создаваат чувства - добри или лоши. На пример, некој нè прегрнува, некој нè турка итн. Наставникот ги евидентира постапките и чувствата.

Истражувачки дел: Наставникот им дава задача на децата да земат лист хартија и маркер, а потоа да го нацртаат своето лице и како се чувствуваат.

Објаснувачки дел: Наставникот зема карти со наслов „Јас сум“. Таа/Тој извлекува карта и раскажува приказна за дадената емоција. На пример, таа/тој црта „уморен“ и раскажува: „Денес, (името на детето) и јас игравме на игралиштето. Многу се бркавме, се нишавме на лулашката (кажувате што всушност правевте со детето) и откако толку многу играв, се чувствувам уморен“. Ако користите реални ситуации во кои детето било дел од оваа игра, тоа исто така ќе му/ѝ помогне да сфати како се раскажуваат приказните. Потоа децата извлекуваат карта и почнуваат да раскажуваат за одредената емоција што ја доживеале. Наставникот/чката им помага на децата да ги разделат добрите и лошите чувства. Потоа тие зборуваат за тоа кои дејства ги предизвикуваат лошите чувства.

Дел за разработка:

Дискутирајте зошто цртежите на лутина и досада се различни кај различни деца. Кажете им на децата дека секој различно чувствува лутина и иритација во различни ситуации. Кажете им дека е важно да се обрне внимание на ситуациите, причините за чувство на одреден начин и реакциите на луѓето.

Дел за евалуација:

Да ги прашаме Мудреците да ни кажат што агресија и како да се справиме со тоа.

Дека е важно да знаеме како се чувствува агресивното дете за да можеме да му помогнеме.

ЛЕКЦИЈА 21

ПЛАН ЗА ЧАС – СПРАВУВАЊЕ СО ГНЕВ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈА, ОТФРЛАЊЕ ИЛИ ОДБИВАЊЕ

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	20 минути
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	Социјално и емоционално учење
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	Лутина, отфрлање, дискриминација, чувства, вклучување, почит
АКТИВНОСТИ <i>Користени методи и техники на работа</i>	Играње улоги, раскажување приказни, вежби за дишење, цртање, кружна дискусија
ДОСТИГНУВАЊА НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?</i>	Децата ќе развијат емоционална свест, особено препознавање и справување со лутината поврзана со отфрлање и дискриминација. Тие ќе научат безбедно да ги изразуваат емоциите, да бараат поддршка и да покажуваат инклузија и емпатија кон другите.
ТЕХНОЛОГИЈА И ДИЗАЈН <i>Главни точки и улоги во сценариото на лекцијата</i>	Часот вклучува емоционална идентификација, именување и изразување, проследено со конкретни активности за справување со лутината. Наставникот покажува емпатија и почитувачка комуникација во текот на целиот час.
ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i>	Лутина – Силна емоција што се чувствува кога нешто е неправедно или навредливо. Отфрлање – Да бидеме изоставени или да ни се каже „не“. Дискриминација – Да бидеме неправедно третирани поради тоа кои сме. Вклучување – Да се осигураме дека сите се чувствуваат добредојдени.
МАТЕРИЈАЛИ <i>Комплетен список на материјали потребни во текот на часот - сценска сценографија/декорација, костими, други материјали и потрошен материјал итн.</i>	- Флеш-картички за емоции (особено лутина, тага, страв) - Мека плишана играчка за раскажување приказни (на пр., Мечето) - Празен лист хартија и боички - Тивка музика - Картички со слики „Кутија со алатки за лутина“ (длабок здив, прегратка, барање помош, одење на безбеден простор)

базирани на конкретни примери на часот. Дајте примерни прашања, дејства,

Воведен дел

Наставничката ги распоредува децата во круг. Таа покажува картичка со „лuto лице“ и прашува:

„Како се чувствува ова лице? Кога се чувствувате лuti?“
Децата наизменично споделуваат едноставни примери. Наставничката го нормализира чувството: „Во ред е да се чувствувате лuti. Важно е што правиме со нашиот гнев.“

Истражувачки дел

Раскажување приказни: Наставникот претставува мека играчка (Теди) и ја раскажува оваа кратка приказна:
„Теди сакаше да си игра, но другите играчки му рекоа не затоа што изгледаше поинаку. Теди се чувствуваше многу лuti и осамен.“ Децата се прашуваат: „Како би се чувствувале ако тоа ви се случи вам? Што би можел да направи Теди наместо да вика или да удира?“

Објаснувачки дел

Наставничката го воведува концептот на *дискриминација* и *отфрлање* користејќи јазик прилагоден за децата:
„Дискриминација значи неправедно постапување со некој поради тоа како изгледа или од каде е.“ „Отфрлање е кога некој не сака да си игра или да споделува со вас.“ Потоа таа покажува картички „Кутија со алатки за гнев“ (длабоко дишење, барање помош, прегрнување, користење љубезни зборови). Таа ги води децата во вежба за длабоко дишење: „Ајде да го помирисаме цветот... да ја издуваме свеќата...“

Дел за елаборација

Креативна активност: Децата се цртаат себеси како помагаат на некој што се чувствува отфрлен.

Наставникот ги охрабрува: „Можеш ли да се нацрташ себеси како добар пријател на Теди?“ Децата опишуваат што нацртале: „Го прегрнав Теди.“ „Го замолив Теди да си игра.“ Групата дискутира: „Како можеме да им помогнеме на пријателите да се чувствуваат вклучени?“

Дел за евалуација

Наставникот резимира:
„Сите понекогаш се чувствуваме лuti - особено кога некој е неправеден. Но, можеме да се смириме и да избереме љубезност.“ Секое дете ја дополнува реченицата: „Кога се чувствувам лuto, можам... (да дишам, да разговарам со наставникот, да го прегрнам мојот пријател)“ Последна активност: се слуша тивка музика додека децата ја ставаат раката на срцето и велат: „Можам да изберам мир.“

ЛЕКЦИЈА 22

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	25 минути

ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	Развој во раното детство
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	Разбирање на толеранцијата: емпатија и позитивен став

ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА <i>Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?</i>	
Зголемете ја емпатијата, позитивниот став и вештините за решавање проблеми кај децата, истовремено негувајќи ги вредностите на толеранција, почит, љубезност и инклузивност, поддржувајќи го нивниот социо-емоционален и когнитивен развој на сочувствителен и заедничарски начин.	
ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ <i>Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции</i>	...

Опис

ООР „Разбирање на толеранцијата: Емпатија и позитивен став“ е наменет за деца на возраст од 4 до 10 години за да ги научи на важноста на толеранцијата преку емпатија и одржување на позитивен став. Овој ресурс им помага на младите ученици да ги разберат и почитуваат разликите, поттикнувајќи љубезна и инклузивна средина. Вклучува ангажирачки активности како што се раскажување приказни за „Невидливото момче“ од Труди Лудвиг, сценарија со играње улоги за практикување емпатија и креирање дневници за благодарност и позитивни афирмации за градење позитивен став. Дополнително, нуди практични примери и проекти за изработка како „Дрво на толеранција“ за да ги поттикне секојдневните дејствија на љубезност. ООР, исто така, нуди листови со активности за печатење и ресурси за родители и наставници за поддршка на континуирано учење дома и во училницата. Рамката е поддржана од материјали од „Учење за правда“ и „Добротворност за промени“, обезбедувајќи сеопфатен и истражувачки поткрепен пристап кон предавањето на овие основни животни вештини.

Вовед

Еј деца! Денес, ќе учиме за една супер важна тема наречена толеранција. Толеранцијата значи прифаќање и почитување на различностите на сите. Станува збор за тоа да се биде љубезен и да се има разбирање кон другите, дури и ако се различни од нас. Ајде да се насочиме кон тоа што значат емпатијата и позитивниот став и како тие можат да ни помогнат да бидеме потолерантни.

Што е толеранција?

Толеранцијата е како да си пријател со суперхерој. Замислете ако сите беа исти, би било толку здодевно! Толеранцијата го прави нашиот свет шарен и забавен затоа што учиме и растеме со различни видови луѓе. Станува збор за прифаќање и славење на овие разлики.

Разбирање на емпатијата

Емпатијата е кога се обидуваме да разбереме како се чувствуваат другите. Помислете на време кога сте биле тажни или среќни. Сега, замислете како би се чувствувал вашиот пријател во тие моменти. Кога покажуваме емпатија, велиме: „Ми значи како се чувствуваш“.

Пример : Ако вашиот пријател падне и го повреди коленото, можете да покажете емпатија така што ќе му помогнете да стане и ќе го прашате дали е добро. Можете да кажете: „Тука сум за тебе“.

Активности :

Време за приказна : Ајде да ја прочитаме „Невидливото момче“ од Труди Лудвиг. Во приказната, Брајан се чувствува невидлив во училиште. Како можеме да му помогнеме на некој како Брајан да се чувствува вклучен?

Играње улоги : Преправајте се дека сте различни ликови. Едно лице споделува приказна за тоа како се чувствува тажно или среќно, а другите покажуваат како би реагирале со емпатија.

Развивање позитивен став

Позитивниот **став** е како светол сончев ден во вашиот ум. Сè е во тоа да ги барате добрите работи околу вас и кај другите луѓе.

Пример : Ако не сте победиле во натпревар, наместо да се чувствувате лошо, помислете колку ви беше забавно играјќи и учејќи нови вештини.

Активности :

Дневник на благодарност : Секој ден, цртајте или пишувајте за нешто што ве направило среќни или за нешто за кое сте благодарни. Можеби тоа е прегратка од мама или играње со вашата омилена играчка.

Позитивни афирмации : Застанете пред огледало и кажете: „Јас сум љубезен“, „Јас сум добар пријател“ и „Сакам да споделувам“. Овие зборови ви помагаат да се чувствувате добро во врска со себе и со другите.

Практикување на толеранција во секојдневниот живот

Толерантноста е нешто што можеме да го правиме секој ден. Таа е во малите нешта како што се споделувањето на играчките, слушањето кога некој зборува и љубезност.

Пример : Кога ќе видите некого како игра сам, поканете го да се придружи на вашата игра. Тоа ги прави сите да се чувствуваат вклучени и среќни.

Активности :

Дискусија во круг : Ајде да зборуваме за еден момент кога сте биле љубезни кон некого или кога некој бил љубезен кон вас. Како се чувствувавте?

Проект за изработка : Направете „Дрво на толеранција“. Секој лист на дрвото претставува чин на љубезност или време кога сте биле толерантни. Напишете ги или нацртајте ги овие дела на хартиени листови и залепете ги на дрвото.

Катче за родители и наставници

За родители: Поттикнете отворени разговори за чувствата со вашето дете. Покажете емпатија покажувајќи разбирање и почит во вашите секојдневни интеракции. Пофалете го вашето дете кога покажува толерантно однесување.

За наставници: Вклучете разновидни приказни и активности во вашата училница што ја истакнуваат убавината на различните култури и перспективи. Создадете средина во училницата каде што секое дете се чувствува почитувано и ценето.

Заклучок

Толеранцијата, емпатијата и позитивниот став се клучевите за да го направиме нашиот свет подобро место. Со разбирање и практикување на овие вредности секој ден, сите можеме да станеме суперхерои на љубезност и разбирање. Запомнете, секој чин на љубезност прави голема разлика!

The screenshot shows the OER Commons interface for a resource titled "Understanding Tolerance: Empathy and Positive Attitude". The resource is published and has a 5-star rating. It includes a description, subject (Early Childhood Development), level (Preschool), material type (Interactive, Lesson, Module, Reading), author (George Charonides), and date added (08/06/2024). The license is Public Domain Dedication. The page also shows sections for Standards, Evaluations, and Tags.

Можете да го најдете тука:
<https://oercommons.org/courseware/lesson/118759/student/438892>

ЛЕКЦИЈА 23

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	25 минути
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	Развој во раното детство
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	Разбирање на гневот и како да се справите со него

ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА

Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?

Овој ресурс ги учи малите деца како да го препознаат и да го контролираат гневот преку едноставни објаснувања, примери со кои може да се поврзе и практични

стратегии како длабоко дишење, разговор за чувствата и љубезност, помагајќи им да развијат мирно, грижливо однесување во нивните секојдневни интеракции.

ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ

Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции

...

Преглед

Овој Отворен Образовен Ресурс (ООР) е дизајниран за мали деца, особено за оние во градинка и нишо основно училиште, за да им помогне да ги разберат и да се справат со чувствата на гнев. Ресурсот нуди едноставни објаснувања, релативни примери и практични стратегии за да ги научи децата како позитивно да се справат со гневот. Збогатен е со дополнителни материјали, вклучувајќи видеа, слики и документи, за да ги ангажира младите ученици и да ги зајакне клучните концепти.

Лутината понекогаш може да нè натера да правиме работи што ги повредуваат другите, како што се викање или удирање. Овој образовен ресурс им помага на децата да разберат што е лутина, зошто ја чувствуваме и како подобро да се справат со неа. Децата ќе научат како да се справат со лутината преку едноставни објаснувања и забавни примери и ќе станат погрижливи и помирни.

1. Што е гнев?

Лутината е силно чувство што може да нè натера да се чувствуваме вознемирено или лут. Секој понекогаш се чувствува лут, и важно е да знаеме како да се справиме со лутината без да ги повредиме другите.

2. Зошто се лутиме?

Чувство на вознемиреност

Понекогаш се лутиме затоа што се чувствуваме вознемирено кога работите не одат онака како што сакаме.

Чувство на фрустрација

Исто така, можеме да се чувствуваме лут кога сме заглавени или не можеме да го направиме нештото што сакаме да го направиме.

Копирање на другите

Ако видиме други луѓе, како пријатели или семејство, како се лутат и се однесуваат лошо, можеби ќе помислиме дека е во ред; исто е.

3. Што се случува кога се лутиме?

Зборови што болат

Кога сме лут, можеме да кажеме лоши работи што ќе ги повредат другите луѓе.

Дејства што болат

Понекогаш, може да удираме, туркаме или правиме други работи што можат да ги повредат другите.

4. Примери за ситуации

Пример 1: Училишно игралиште

Џени се лути кога друго дете ја зема играчката со која си играше таа. Таа му вика на детето и се обидува да ја зграби играчката назад.

Пример 2: Возење со автомобил

Кога возењето со автомобилот трае предолго, Том се лути многу. Почнува да вика и да удира по седиштето пред него.

5. Како можеме да се справиме со лутината?

Дишете длабоко

Кога се чувствувате лути, обидете се да земете неколку длабоки вдишувања за да се смирите.

Зборувај за тоа

Кажете му на наставникот или на некој возрасен како се чувствувате. Разговорот за вашите чувства може да ви помогне да се чувствувате подобро.

Оди си

Ако нешто ве лути, обидете се да се оддалечите и да најдете тивко место за да се смирите.

Мислете на среќни работи

Помислете на нешто што ве прави среќни, како вашата омилена игра или забавен ден што сте го имале.

6. Помагање еден на друг

Биди љубезен

Ако видите дека некој друг се чувствува лут, бидете љубезни и обидете се да му помогнете да се чувствува подобро.

Фер споделување и играње

Споделувањето и доброто играње со пријателите може да им помогне на сите да се чувствуваат среќни и да го избегнат гневот.

Користете зборови, а не тупаници

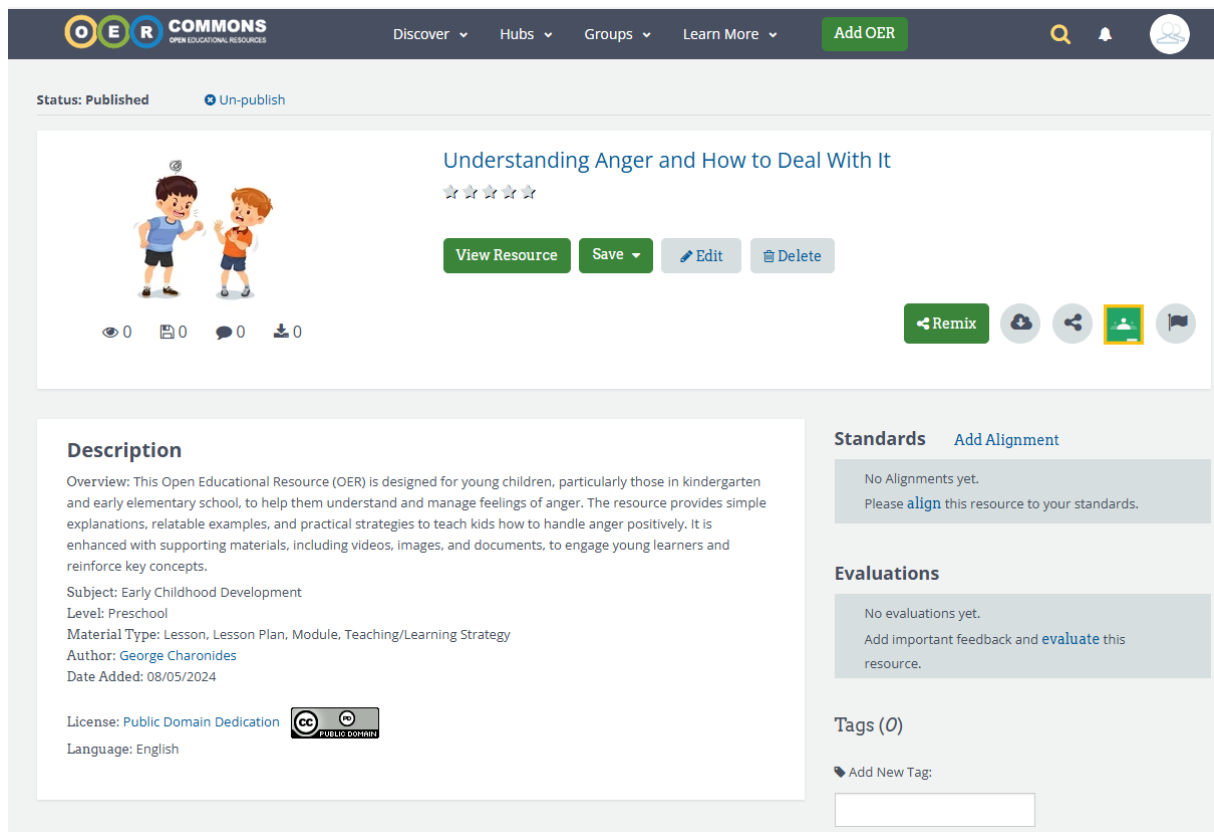
Секогаш користете ги вашите зборови за да ги изразите вашите чувства, наместо да удирате или туркате.

7. Пример од реалниот живот: Како решивме проблем

Во нашето училиште, некои деца се чувствуваа лути и викаа за време на играта. Започнавме „Круг на чувства“ каде што секој можеше да зборува за своите чувства. Наскоро, сите научија да споделуваат и да играат убаво, а нашето време за играње стана многу позабавно!

8. Заклучок

Лутината е нормално чувство, но важно е да се справиме со неа на начин што нема да ги повреди другите. Со длабоко дишење, разговор за нашите чувства и љубезност, сите можеме да научиме да го контролираме нашиот гнев и да го направиме нашето училиште посреќно.



The screenshot shows the OER Commons interface for a resource titled "Understanding Anger and How to Deal With It". The resource is published and has a 5-star rating. It includes a description, subject, level, material type, author, and date added. The license is Public Domain Dedication. The page also shows options to view, save, edit, delete, and remix the resource, along with a standards alignment section.

Description

Overview: This Open Educational Resource (OER) is designed for young children, particularly those in kindergarten and early elementary school, to help them understand and manage feelings of anger. The resource provides simple explanations, relatable examples, and practical strategies to teach kids how to handle anger positively. It is enhanced with supporting materials, including videos, images, and documents, to engage young learners and reinforce key concepts.


Subject: Early Childhood Development

Level: Preschool

Material Type: Lesson, Lesson Plan, Module, Teaching/Learning Strategy

Author: George Charonides

Date Added: 08/05/2024

License: Public Domain Dedication 

Language: English

Standards [Add Alignment](#)

No Alignments yet.
Please [align](#) this resource to your standards.

Evaluations

No evaluations yet.
Add important feedback and [evaluate](#) this resource.

Tags (0)

Add New Tag:

Можете да го најдете тука:
<https://oercommons.org/courseware/lesson/118727/student/438892>

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	25 минути
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	Разбирање и борба против дискриминацијата
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	...

ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА

Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?

Развивање на разбирањето на децата за дискриминацијата - со фокус на раса, пол и попреченост - преку учење за инклузивност, емпатија и праведност преку интерактивни приказни, активности и примери, негувајќи основа на љубезност, почит и еднакви можности во нивните секојдневни интеракции.

ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ

Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции

...

Преглед

Овој образовен ресурс има за цел да им помогне на децата на возраст од 4 до 10 години да ја разберат и препознаат дискриминацијата. Дискриминација е кога луѓето се третирани неправедно затоа што се различни на некој начин. Ресурсот се фокусира на три главни вида дискриминација со кои децата би можеле да се соочат: раса, пол и попреченост. Преку интересни видеа, приказни и активности, децата ќе научат за важноста на инклузивноста, емпатијата и праведноста. Со разбирање на овие концепти, децата можат да промовираат љубезна и инклузивна средина во нивните секојдневни интеракции. Овој ресурс вклучува практични примери, решенија и интерактивни активности за зајакнување на овие лекции.

Дискриминација е кога луѓето се малтретирани затоа што се различни на некој начин. Важно е децата да се учат за дискриминацијата уште рано за да им се помогне на сите да бидат љубезни и инклузивни. Оваа презентација ќе се фокусира на три главни видови дискриминација со кои децата може да се соочат: раса, пол и попреченост. Децата можат да научат да бидат фер и инклузивни во нивните секојдневни интеракции преку разбирање на овие видови.

Фокусни области

Раса: Децата треба да разберат дека разликите во бојата на кожата се просечни и да научат да ги почитуваат и ценат овие разлики.

Род: Важно е да се оспорат стереотипите што го ограничуваат она што момчињата и девојчињата можат да го прават и да се промовираат еднакви можности за сите полови.

Попреченост: Поттикнувањето на вклучувањето на децата со попреченост во сите активности и прилагодувањето на овие активности за да се обезбеди учество на сите е од суштинско значење за фер и инклузивна средина.

Вистински примери на расна дискриминација

Проблем:

Замислете дете со потемна кожа кое не е покането да си игра на одмор. Ова исклучување се базира исклучиво на бојата на нивната кожа, што е неправедно и навредливо. Друг пример е дете кое се чувствува изоставено за време на групна активност затоа што е од различна расна припадност, а другите деца не ги разбираат или почитуваат нивните културни традиции. Овие примери илустрираат како расната дискриминација може да ги натера децата да се чувствуваат осамени и отфрлени.

Решение:

Еден ефикасен начин за борба против расната дискриминација е да се учи емпатија. Децата можат да научат да разбираат и почитуваат разликите во бојата на кожата и културните средини преку користење приказни и дискусии. Промовирањето на инклузивноста во играта и групните активности гарантира дека сите деца се чувствуваат вреднувани и вклучени. Возрасните играат клучна улога преку моделирање на инклузивно однесување и интервенирање кога ќе видат расна дискриминација.

Вистински примери на родова дискриминација

Проблем:

Замислете девојка која сака да се придружи на фудбалски натпревар, но ѝ се вели дека не може затоа што „девојчињата не играат фудбал“. Овој вид родова дискриминација ги зајакнува штетните стереотипи и ги ограничува можностите на децата. Друг пример е момче кое ужива во балет, но неговите врсници го задеваат затоа што му се допаѓа традиционално „женска“ активност. Овие ситуации истакнуваат како родовата дискриминација може да ги ограничи интересите и активностите на децата врз основа на застарени идеи.

Решение:

За справување со родовата дискриминација, од суштинско значење е да се оспорат стереотипите што ги ограничуваат она што момчињата и девојчињата можат да го прават. Охрабрувањето на сите деца да истражуваат различни активности, без оглед на полот, помага во рушењето на овие стереотипи. Промовирањето на тимови од мешани полови во спортот и другите активности гарантира дека сите имаат еднакви можности. Позитивното засилување е клучно; пофалбата на децата за кршење на стереотипите и нивната инклузивност може да ги зајакне овие однесувања.

Вистински примери за дискриминација врз основа на попреченост - решенија

Проблем:

Замислете дете во инвалидска количка кое е исклучено од игра на игралиште затоа што другите деца не знаат како да го вклучат. Друг пример е дете со говорна маана кое е игнорирано или исмејувано од неговите врсници. Исто така, постојат случаи каде што ученик со потешкотии во учењето не ја добива потребната поддршка на час, што му го отежнува успехот. Овие примери покажуваат како дискриминацијата врз основа на попреченост може да создаде пречки за учество и постигнувања за децата со попреченост.

Решение:

Прилагодувањето на игрите и активностите за вклучување на децата со различни способности е клучно во борбата против дискриминацијата врз основа на попреченост. Подигањето на свеста за различните попречености и важноста на инклузијата им помага на децата да ги разберат и прифатат своите врсници со попреченост.

Обезбедувањето на потребната поддршка, без разлика дали преку прилагодување во училиницата или социјална поддршка, им овозможува на децата со попреченост целосно да учествуваат и да успеат заедно со своите врсници.

Активности

За да се зајакнат овие концепти, можат да се спроведат различни активности:

Време за раскажување приказни: Читајте приказни со разновидни ликови и теми за инклузивност за да им помогнете на децата да се поврзат и да разберат различни перспективи.

Уметнички проекти: Поттикнете ги децата да цртаат автопортрети и дискутирајте за тоа како секој е уникатен за да ја цени различноста.

Играње улоги: Создадете сценарија каде што децата практикуваат инклузивно однесување за да изградат емпатија и социјални вештини.

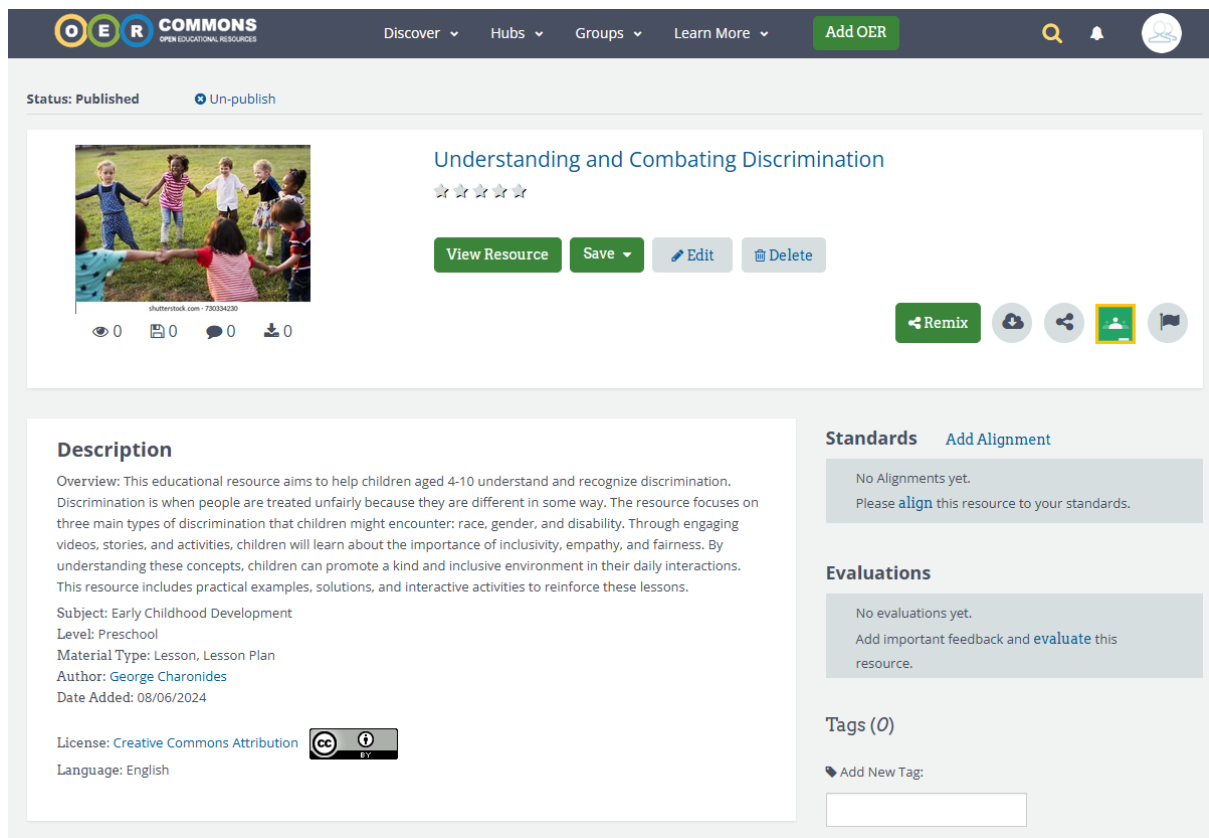
Спортски ден: Организирајте тимови од мешан пол и модифицирајте ги игрите за да обезбедите инклузивност, дозволувајќи им на децата од прва рака да ги искушат придобивките од праведноста и соработката.

Гости говорници: Поканете ги говорниците со попреченост да ги споделат своите искуства, давајќи им моќни лекции за емпатија и разбирање.

Заклучок

Создавањето отворен образовен ресурс за дискриминација за деца на возраст од 4 до 10 години вклучува развивање на материјали соодветни на возраста, кои се однесуваат на расата, полот и попреченоста. Децата можат да ја научат важноста на инклузивноста и праведноста преку приказни, активности и дискусии. Со тоа што овие ресурси ќе бидат достапни и ќе ги вклучат едукаторите и родителите, можеме да поттикнеме поинклузивна средина за малите деца. Промовирањето на љубезноста, емпатијата и разбирањето од рана возраст ги поставува темелите за поправедно и порамноправно

ОПШТЕСТВО.




The screenshot shows the OER Commons interface for a resource titled "Understanding and Combating Discrimination". The resource is published and has a rating of 4 stars. It includes a description, subject, level, material type, author, and date added. The license is Creative Commons Attribution (CC BY). The page also features buttons for "View Resource", "Save", "Edit", "Delete", "Remix", and "Add Alignment".

Description

Overview: This educational resource aims to help children aged 4-10 understand and recognize discrimination. Discrimination is when people are treated unfairly because they are different in some way. The resource focuses on three main types of discrimination that children might encounter: race, gender, and disability. Through engaging videos, stories, and activities, children will learn about the importance of inclusivity, empathy, and fairness. By understanding these concepts, children can promote a kind and inclusive environment in their daily interactions. This resource includes practical examples, solutions, and interactive activities to reinforce these lessons.

Subject: Early Childhood Development
Level: Preschool
Material Type: Lesson, Lesson Plan
Author: George Charonides
Date Added: 08/06/2024

License: Creative Commons Attribution 
Language: English

Standards [Add Alignment](#)

No Alignments yet.
Please [align](#) this resource to your standards.

Evaluations

No evaluations yet.
Add important feedback and [evaluate](#) this resource.

Tags (0)

[Add New Tag:](#)

Можете да го најдете тука:
<https://oercommons.org/courseware/lesson/118760/student/438892>

ЛЕКЦИЈА 25

ВОЗРАСТ НА ДЕЦА	5-6 години
ВРЕМЕТРАЕЊЕ НА ЧАСОТ <i>максимално времетраење во минути</i>	25 минути
ПРЕДМЕТ <i>Темата на часот</i>	Ран детски развој, психологија, социјална работа
ПОД-ТЕМА <i>Клучни зборови и аспекти на темата</i>	Развивање на емоционална интелигенција: Разбирање и управување со емоциите

ДОСТИГНУВАЊЕ НА ДЕЦАТА

Специфични знаења, вештини и компетенции што се стремите да ги подобрите кај децата во контекст на нивниот социо-емоционален и когнитивен развој. Кои вредности, морални и етички норми ќе бидат разбрани и почитувани?

Овој ресурс им помага на децата на возраст од 4 до 12 години да развијат емоционална интелигенција преку учење како да ги препознаваат, разбираат и управуваат со своите емоции преку ангажирачки активности како цртање лица со чувства, користење тегли за смирување, вежби за емпатија и водење дневник за чувства, негувајќи емпатија, социјални вештини и лична благосостојба.

ДОСТИГНАТИ ИДЕИ И ЗБОРОВИ

Нови концепти и зборови воведени за време на часот и нивните специфични дефиниции

...

Преглед

ООР „Развивање на емоционална интелигенција: Разбирање и управување со емоции“ е наменет за деца на возраст од 4 до 12 години за да им помогне да ги препознаат, разберат и управуваат со своите емоции, а воедно да поттикнат емпатија и силни социјални вештини. Овој ресурс нуди активности како што се цртање чувства, создавање тегли за смирување и практикување емпатија преку шаради. Дополнително, вклучува сесии за раскажување приказни со книги како „Кога Софи се лути - навистина, навистина лута“ и интерактивни активности како водење дневник за чувства. Дополнет со песни и видеа, овој ООР ги опремува децата со основни емоционални вештини за позитивни интеракции и лична благосостојба.

Градење емоционална свест и емпатија кај малите деца

Вовед

Здраво деца! Денес ќе учиме за нешто многу посебно наречено емоционална интелигенција. Емоционалната интелигенција е сè за разбирање на сопствените чувства и чувствата на другите. Ни помага да бидеме подобри пријатели, да решаваме проблеми и да се чувствуваме посреќно. Ајде да истражиме како можеме да ги препознаеме, разбереме и управуваме со нашите емоции на забавни и возбудливи начини!

Што е емоционална интелигенција?

Емоционалната интелигенција е како да се биде детектив за чувства. Тоа значи да се биде способен да се забележи кога вие или некој друг се чувствува среќен, тажен, лут или исплашен и да се знае што да се прави со тие чувства. Кога ги разбирате емоциите, можете да донесувате подобри одлуки и да имате подобри односи со вашите пријатели и семејство.

Препознавање на емоции

Првиот чекор во развивањето на емоционалната интелигенција е учењето да се препознаваат емоциите. Размислете како се чувствува вашето тело кога сте среќни - можеби се смеете многу или чувствувате топлина однатре. Што е со кога сте тажни? Можеби ви се плаче или сакате да бидете сами. Со тоа што ќе обрнете внимание на овие сигнали, можете да почнете да разбирате што чувствувате вие и другите.

Пример:

Чувства и лица: Нацртајте различни лица што покажуваат различни емоции како што се среќни, тажни, лути и изненадени. Вежбајте ги овие лица во огледало и зборувајте за моментите кога сте ги почувствувале овие емоции.

Разбирање на емоциите

Откако ќе можете да ги препознаете емоциите, следниот чекор е да разберете зошто се чувствувате така. Дали се случи нешто добро што ве направи среќни? Дали се случи нешто лошо што ве направи тажни? Разбирањето на причините зад вашите емоции ви помага подобро да ги управувате.

Пример:

Време за приказни за емоции: Читајте приказни каде што ликовите минуваат низ различни емоции. Дискусирајте зошто ликовите се чувствуваат така и што прават за да се справат со своите чувства. „Кога Софи се лути - навистина, навистина лута“ од Моли Бенг е одлична книга за почеток.

Управување со емоции

Управувањето со емоциите значи да знаете што да правите со вашите чувства. Ако сте лути, можеби длабоко ќе вдишете за да се смирите. Ако сте тажни, можеби ќе разговарате со пријател или член на семејството. Управувањето со емоциите ви помага да останете под контрола и да донесувате добри одлуки.

Пример:

Тегла за смирување: Направете тегла за смирување со светки и вода. Кога ја протресувате, гледајте како светките се смируваат за да се чувствувате посмирено. Ова е одличен начин да се справите со силните емоции.

Емпатија и социјални вештини

Емпатијата е разбирање како се чувствуваат другите. Ако вашиот пријател е тажен, можете да покажете емпатија така што ќе го утешите. Добрите социјални вештини значат способност за комуникација и добро сложување со другите. И двата се важни делови од емоционалната интелигенција.

Пример:

Шаради со емпатија: Одглумете различни емоции и замолете ги вашите пријатели да погодат што чувствувате. Разговарајте за тоа како можат да му помогнат на некој што се чувствува така.

Вежбање на емоционална интелигенција секој ден

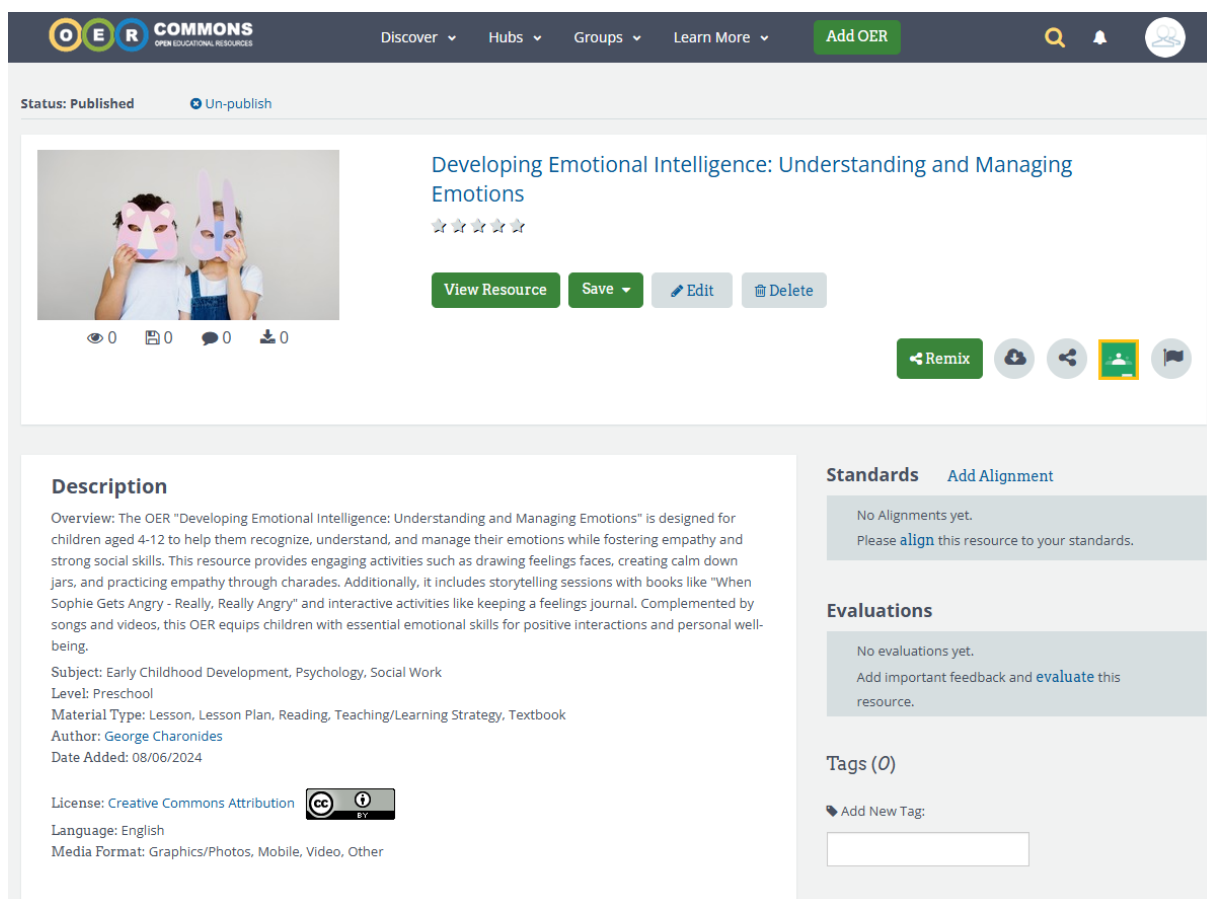
Емоционалната интелигенција е нешто што можете да го практикувате секој ден. Зборувајте за вашите чувства, слушајте ги другите и користете ги стратегиите што сте ги научиле за да ги управувате вашите емоции.

Пример:

Дневник за чувства: Водете дневник каде што цртате или пишувате за вашите чувства секој ден. Ова ви помага да ги следите вашите емоции и да видите како тие се менуваат со текот на времето.

Заклучок

Емоционалната интелигенција е супермоќ што ви помага да ги разберете и управувате со вашите емоции и подобро да се поврзете со другите. Со практикување на активностите за кои зборувавме, можете да станете експерт за емоционална интелигенција!



The screenshot shows a resource page on OER Commons. At the top, there's a navigation bar with 'Discover', 'Hubs', 'Groups', 'Learn More', and 'Add OER'. Below that, the resource title is 'Developing Emotional Intelligence: Understanding and Managing Emotions'. It has a 5-star rating and buttons for 'View Resource', 'Save', 'Edit', and 'Delete'. There are also icons for 'Remix', 'Share', and 'Add to Profile'. The 'Description' section provides an overview of the resource, its subject (Early Childhood Development, Psychology, Social Work), level (Preschool), material type (Lesson, Lesson Plan, Reading, Teaching/Learning Strategy, Textbook), author (George Charonides), and date added (08/06/2024). It also includes the Creative Commons Attribution license logo and language/format information. On the right side, there are sections for 'Standards' (No Alignments yet), 'Evaluations' (No evaluations yet), and 'Tags' (0).

Можете да го најдете тука:
<https://oercommons.org/courseware/lesson/118761/student/438892>